

Raport

**z badania jakości pracy szkoły
za rok szkolny 2003/2004**

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych

Żelechów 2004

SPIS TREŚCI:

- I. Wstęp
- II. Dane statystyczne z obszarów mierzenia jakości pracy szkoły w roku szkolnym 2003/2004
- III. Wzory narzędzi pomiaru wykorzystanych do badań ankietowych
- IV. Wyniki ankiet
- V. Wnioski do dalszej pracy
- VI. Propozycje zadań zespołu do badania jakości pracy szkoły w roku szkolnym 2004/2005

I. WSTĘP

W roku szkolnym 2002/2003 został powołany Szkolny Zespół do Badania Jakości Pracy Szkoły w składzie:

1. Adam Kalata
2. Dorota Kalata
3. Jadwiga Kulikowska

Za główny cel mierzenia jakości pracy szkoły uznaliśmy dostarczanie szkole rzetelnej i obiektywnej informacji o jej silnych i słabych stronach. Informacja ta ma służyć dalszemu planowaniu rozwoju szkoły oraz podnoszeniu jakości pracy. Swoją działalność rozpoczęliśmy od przeprowadzania sondażu który pozwoliłby ustalić jakie sfery życia szkoły powinny być przede wszystkim objęte wstępną diagnozą pomiaru jakości. W wyniku przeprowadzonej analizy sondażu do pomiaru jakości wybraliśmy trzy obszary działalności szkoły:

1. Dydaktyczny
2. Wychowawczy
3. Agendy szkoły

II. DANE STATYSTYCZNE

z obszarów mierzenia jakości pracy szkoły w roku szkolnym 2003/2004

Opracowaliśmy narzędzia pomiaru dla rodziców, uczniów i nauczycieli

ANKIETY:

1. „Do czego zmierzamy?” zostały skierowane do rodziców, uczniów i nauczycieli:

	Rozdano:	Wypełniono
Rodzice	594 ankiety	417 ankiet
Uczniowie	594 ankiety	435 ankiet
Nauczyciele	74 ankiety	68 ankiet

2. „Szkoła, w której uczy się moje dziecko.” zostały skierowane do rodziców uczniów z różnych profili w klasach drugich, trzecich, czwartych i piątych.

Rozdano:	Wypełniono
565 ankiet	310 ankiet

3. „Szkoła, w której się uczę” zostały skierowane do uczniów z różnych klas i profili

Rozdano:	Wypełniono
421 ankiet	310 ankiet

4. „Szkoła, w której uczę” były skierowane do nauczycieli:

Rozdano:	Wypełniono
74 ankiety	68 ankiet

5. Karta ewaluacji systemu oceniania zachowania skierowana do nauczycieli:

Rozdano:	Wypełniono
74 ankiety	68 ankiet

III. WZORY NARZĘDZI POMIARU WYKORZYSTANYCH DO BADAŃ ANKIETOWYCH

1. ANKIETA – Do czego zmierzamy?
2. ANKIETA – Szkoła, w której się uczę
3. ANKIETA – Szkoła, w której uczy się moje dziecko
4. ANKIETA – Szkoła, w której uczę
5. ANKIETA – Karta ewaluacji systemu oceniania zachowania
6. SONDAŻ – przeprowadzony przed opracowaniem ankiet

V. WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY

1. Warsztat pracy nauczyciela

- poprawić stan pomocy naukowych:
- zwiększyć nakłady finansowe i zaproponować kolejność doposażenia poszczególnych pracowni wg potrzeb
- zastanowić się co można wykonać we własnym zakresie i podjąć działania w tym kierunku

2. Dydaktyka

- zwiększyć wykorzystanie na lekcjach pomocy naukowych nawet tych tradycyjnych
- wprowadzać nowe metody aktywizujące uczniów i sprawdzać ich skuteczność w odniesieniu do wykładu
- poprawić dyscyplinę pracy:
 - zwrócić szczególną uwagę na punktualne rozpoczynanie i kończenie lekcji
 - poprawić efektywność wykorzystania czasu na lekcji przez nauczyciela i ucznia
- zmobilizować uczniów do zapoznania się z kryteriami oceniania przedmiotowego
- zwiększyć kontrolę samodzielności odrabiania prac domowych poprzez różnicowanie tematyki i formy zadawanych prac domowych
- utworzyć zespoły wyrównawcze dla uczniów klas I-szych wykazujących wyraźne braki w wiedzy podstawowej
- diagnozować poziom nauczania uczniów rozpoczynających naukę w szkole, informować rodziców o brakach, indywidualizować w miarę możliwości pracę z uczniem i obserwować postępy w zdobywaniu wiedzy

3. Atmosfera szkoły

- Pracować nad wyeliminowaniem bezosobowego zwracania się do uczniów
- Zwrócić szczególną uwagę na równe, sprawiedliwe, traktowanie uczniów w czym pomaga stosowanie się do przedmiotowego systemu oceniania
- Stosować więcej pochwał i wyraźnie indywidualizować stosowane pochwały, akcentując za co uczeń jest chwalony (pochwały nie powinny ograniczać się tylko do pochwał za wyniki w nauce)

4. Wychowanie

- Udoskonalić zasady oceniania zachowania zwracając szczególną uwagę na rangę pozytywnych i negatywnych zachowań
- Realnie planować tematy godzin wychowawczych i realizować je w sposób atrakcyjny dla ucznia
- Umożliwiać uczniom podejmowanie decyzji w różnych dziedzinach życia szkoły, klasy w celu zwiększenia wśród uczniów poczucia samodzielności i operatywności
- Zastanowić się nad powołaniem zespołu, który śledziłby rynek pracy, oferty wyższych uczelni i szkół pomaturalnych oraz wspomagałby wychowawców w ich działalności w zakresie preorientacji zawodowej

5. Agendy szkoły

- Urozmaicić formy pracy świetlicy w celu poprawienia atmosfery
- Zwrócić uwagę na to, aby stosowane przez pedagoga metody pracy z uczniem pozwalały na zachowanie anonimowości.

VI. PROPOZYCJE ZADAŃ na rok szkolny 2004/2005

1. Analiza „losów” absolwentów szkoły
2. Analiza wyników egzaminu dojrzałości (NOWA MATURA) i diagnozowanie poziomu nauczania poprzez zestawienie z analizą wyników rekrutacji do klas I-szych
3. Opracowanie narzędzi pomiaru do ewaluacji obszarów pomiaru jakości pracy szkoły uwzględnionych we wnioskach
4. Przebadanie pewnej grupy ankietowanych narzędziami opracowanymi w roku 2003/2004 i porównanie wyników