

ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH
im. Ignacego Wyszogoty Zakrzewskiego
w ŻELECHOWIE

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI
TECHNIKUM W ŻELECHOWIE

**Program Profilaktyki
Technikum w Żelechowie**

Żelechów. 1.09.2011

SPIS TREŚCI

- I. Postawa prawna.
- II. Wstęp - podstawowe cele i założenia programu profilaktyki, wstępna identyfikacja problemów szkolnych.
- III. Diagnoza sytuacji szkolnej.
- IV. Plan realizacji programu profilaktyki.
- V. Działania skierowane do nauczycieli, rodziców, administracji i obsługi.
- VI. Wykaz instytucji wspomagających szkołę przy realizacji programu profilaktyki szkoły.
- VII. Ewaluacja programu profilaktyki.
- VIII. Kosztorys programu profilaktyki.
- IX. Załączniki.

I. Podstawa prawna

Przepisy oświatowe:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2002r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2002r. Nr 51, poz. 96).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002r. w sprawie podstaw programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2002r. Nr 51, poz. 458).
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniami.

Dokumenty wewnętrzne:

- Statut Szkoły.
- Szkolny zestaw programów nauczania.

Przepisy pozaoświatowe:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej, Art.72.
- Konwencja o Prawach Dziecka, Art.33.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawie nieletnich (Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomani (Dz. U. z 2003 r. Nr 24, poz. 198).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. nr 10, poz. 55).

Wstęp - podstawowe cele i założenia programu profilaktycznego, wstępna identyfikacja problemów szkolnych.

Program Profilaktyki w Technikum w Żelechowie wynika z założeń i celów Szkolnego Programu Wychowawczego, Statutu Szkoły oraz zgodny jest z aktami prawa oświatowego.

Profilaktykę rozumiemy jako proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenia i likwidowania czynników niekorzystnych dla zdrowia życia człowieka.

Profilaktyka jest chronieniem człowieka przed zagrożeniami i reagowaniem na nie.

Program szkolnej profilaktyki to ogół działań chroniących młodzież przed zakłóceniami rozwoju interwencyjnych sytuacji pojawiających się zagrożeń /M.Simm, E. Węgrzyn Jonek „Budowanie szkolnego programu profilaktyki” 2001 /.

Rola edukacyjna szkoły określona jest przez szkolny zestaw programów nauczania, program wychowawczy szkoły oraz program profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb danego środowiska. Opisuje w sposób całościowy treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Głównym założeniem programu jest kreowanie zdrowego stylu życia, profilaktyka uzależnień, szeroko rozumiana edukacja niezbędna do wyrobienia właściwych postaw i zachowań, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, zapobieganie zachowaniom agresywnym, uczenie postaw asertywnych i radzenia sobie ze stresem.

Cel główny:

- ❖ przygotowanie młodego człowieka do aktywnego radzenia sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
- ❖ zacieśnienie współpracy ze środowiskiem domowym ucznia, jak również instytucjami wspomagającymi rodzinę i promującymi zdrowy styl życia.

Cele szczegółowe:

- ❖ uczenie młodzieży umiejętności dokonywania racjonalnych i świadomych wyborów,
- ❖ troska o realizację obowiązku szkolnego – przeciwdziałanie wagarom oraz dbanie o dyscyplinę,
- ❖ budowanie wśród uczniów motywacji do nauki,
- ❖ poznanie systemu rodzinnego i środowiska, w którym przebywa uczeń,
- ❖ promowanie zdrowego stylu życia,
- ❖ prowadzenie edukacji uczniów w zakresie profilaktyki uzależnień,
- ❖ informowanie rodziców o przyczynach, objawach i skutkach używania środków uzależniających,
- ❖ udzielenie indywidualnej pomocy uczniom mającym trudności w nauce oraz zagrożonym uzależnieniem i ich rodzicom (opiekunom),
- ❖ zapobieganie zachowaniom ryzykownym wymienionym w Statucie Szkoły §11, w Statucie Technikum w Żelechowie §18,
- ❖ rozwijanie u uczniów postaw zaufania do ludzi dorosłych,
- ❖ zapobiegania zachowaniom agresywnym i przemocy,
- ❖ zapobieganie zagrożeniom związanym z Internetem.

I. Diagnoza sytuacji szkolnej

Do przeprowadzania diagnozy sytuacji szkolnej wykorzystuje się następujące narzędzia diagnostyczne: analizę danych już istniejących, wywiad tj. rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, oraz ankiety przygotowane przez koordynatorów do spraw wychowania oraz pedagoga szkolnego.

Po analizie protokołów Rady Pedagogicznej dotyczących klasyfikacji semestralnej i rocznej, sprawozdań i wniosków agend szkoły oraz przeprowadzonych ankiet wynika, że głównymi problemami szkoły są niska frekwencja uczniów, niski poziom kultury osobistej, trudności w komunikacji i funkcjonowaniu w grupie, palenie papierosów, picie alkoholu i eksperymentowanie ze środkami uzależniającymi. Działania zawarte w szkolnym programie profilaktyki dotyczą w głównej mierze wyżej wymienionych problemów. Wszelkie działania wychowawcze i profilaktyczne zmierzać powinny w kierunku osiągnięcia celu głównego i celów szczegółowych Szkolnego Programu Profilaktyki.

II. Plan realizacji programu profilaktyki.**KLASA I****Cel:**

- ❖ wdrażanie do funkcjonowania w naszej szkole.

Zadania:

- integracja z klasą i budowanie poczucia więzi ze szkołą,
- zapoznanie z regulaminami i funkcjonowaniem szkoły,
- budowanie poczucia własnej wartości,
- kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami, nauczycielami, pracownikami szkoły,
- wyrażanie postaw wzajemnej pomocy.

Cel:

- ❖ zapobieganie zachowaniom agresywnym.

Zadania:

- uczenie rozpoznawania słabych i mocnych stron osobowości,
- wzmacnianie pozytywnego obrazu samego siebie i samooceny,
- kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych, nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.

Cel:

- ❖ motywowanie do zdrowego stylu życia.

Zadania:

- dostarczenie informacji o pozytywnym wymiarze zdrowego stylu życia,
- promowanie roli sportu, wypoczynku i rozwijania zainteresowań,
- propagowanie zasad higieny osobistej i zasad racjonalnego odżywiania,
- uczenie sztuki odmawiania,
- dostarczenie informacji na temat szkodliwości alkoholu, papierosów, środków odurzających.

Cel:

- ❖ rozwijanie u uczniów właściwych postaw wobec rówieśników, dorosłych, nauczycieli.

Zadania:

- rozwijanie podstawowych zasad komunikacji,
- dostarczenie informacji o osobach i instytucjach pomagających młodzieży.

Treść	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Metody oceny skuteczności
szerzenie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go	- zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły m.in. ze Statutem Szkoły (z akcentem na prawa i obowiązki ucznia), zasadami oceniania, z procedurami obowiązującymi na terenie szkoły (usprawiedliwiania, postępowania w sytuacjach kryzysowych, złamania zakazu palenia papierosów).	Wychowawcy klas, pedagog szkolny,	IX	-uczniowie posiadają jasny obraz swoich praw i obowiązków - potrafią funkcjonować w społeczności szkolnej	- analiza dokumentacji wychowawczej i pedagogicznej

	-spotkania z policją nt. <i>Odpowiedzialności karnej Nieletniego i Bezpieczeństwa w ruchu drogowym.</i> - godziny wychowawcze dotyczące obowiązków ucznia, odpowiedzialności za ich lekceważenie - konsekwentne stosowanie kar i nagród zgodnie z regulaminem szkoły.		W ciągu roku szkolnego, wg. bieżących potrzeb		
rozwijanie zdolności, talentów i predyspozycji każdego ucznia, efektywne wykorzystanie wolnego czasu	lekcje wychowawcze, spotkania z pedagogiem, elementy programów profilaktycznych,	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów	cały rok	uczniowie mają pozytywny obraz samych siebie, umieją troszczyć się o bezpieczeństwo własne i innych	analiza dokumentacji pedagogicznej, wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów
uświadomienie, że wszelkie zjawiska przemocy są naruszeniem dóbr i praw człowieka	lekcje wychowawcze, spotkania z pedagogiem, zapoznanie z konwencją praw dziecka	wychowawcy klas	cały rok	prezentują postawy otwartości	sprawozdanie wychowawców z realizacji programu
kształtowanie umiejętności pozytywnego myślenia o sobie	zajęcia grupowe według scenariuszy dostępnych w bibliotece	wychowawcy klas	według terminarza godzin wychowawczych	uczniowie mają pozytywny obraz samych siebie	analiza dokumentacji pedagogicznej
uczenie młodzieży polubownego załatwiania spraw	ćwiczenia w grupach, scenki	odpowiedzialny pedagog szkolny	cały rok	umieją polubownie załatwiać swoje sprawy	wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów
wyrabianie umiejętności dobrego kontaktu między uczniami a nauczycielami; kształtowanie prawidłowych relacji nauczyciel-uczeń i uczeń-nauczyciel	ćwiczenie komunikacji według m.in. scenariuszy „Jak żyć z ludźmi”, praca ogólnie wychowawcza, przypomnienie treści konwencji praw dziecka	wychowawcy klas, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele klas	cały rok do ustalenia	znają podstawowe zasady komunikacji	analiza dokumentacji pedagogicznej
ćwiczenia afirmujące podnoszące samoocenę, uczenie samoakceptacji	zajęcia grupowe według scenariuszy „Jak żyć z ludźmi”	wychowawcy klas, pedagog szkolny	cały rok	uczniowie umieją akceptować samych siebie, są odpowiedzialni za bezpieczeństwo własne i innych	analiza dokumentacji pedagogicznej, wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów

kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami	przypomnienie konwencji praw dziecka, ćwiczenie „Jak porozumiewać się z innymi” według scenariuszy	wychowawcy klas, pedagog szkolny	cały rok	nie boją się wyrażać własnych opinii, są tolerancyjni wobec inności	sprawozdania wychowawców z realizacji programu
troska o realizację obowiązku szkolnego – przeciwdziałanie wagarom oraz dbanie o dyscyplinę	-systematyczne sprawdzanie obecności na każdej lekcji. -systematyczne wprowadzanie informacji o frekwencji do dziennika -rozliczanie opuszczonych godzin lekcyjnych. -prowadzenie ciekawych lekcji metodami aktywizującymi. -punktualne zaczynanie i kończenie lekcji. -spotkania informacyjne z rodzicami. -wspieranie uczniów z trudnościami w nauce (zajęcia wyrównawcze, konsultacje)	Wszyscy nauczyciele	W ciągu roku szkolnego, wg. bieżących potrzeb.	Uczniowie systematycznie uczęszczają na zajęcia szkolne i uzyskują promocję	Semestralna i roczna analiza ocen i frekwencji

KLASA II-III**Cel:**

- ❖ kształtowanie umiejętności życia w grupie,

Zadania:

- uczenie zachowań asertywnych
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów.

Cel:

- ❖ poznawanie szkodliwości środków odurzających (alkohol, narkotyki, nikotyna, dopalacze, leki psychotropowe),

Zadania:

- dostarczenie informacji na temat szkodliwości środków odurzających,
- ukazanie prawnych i moralnych skutków zażywania środków odurzających,
- uczenie postaw trzeźwości
- uczenie reagowania na zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia.

Cel:

- ❖ poznawanie szkodliwości zagrożeń związanych z Internetem

Zadania:

- dostarczenie informacji na temat szkodliwości zagrożeń związanych z Internetem (m.in. prostytutka, pornografia i przemoc internetowa),
- ukazanie prawnych i moralnych skutków zagrożeń związanych z Internetem,
- uczenie reagowania na zagrożenia bezpieczeństwa swojego i innych.

Cel:

- ❖ wspomaganie adaptacji uczniów klas pierwszych,

Zadania:

- zaangażowanie uczniów w organizację otrzęsin
- organizowanie wycieczek integracyjnych,

Cel:

- ❖ działanie na rzecz środowiska – prace charytatywne,

Zadania:

- uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych osób, szczególnie dzieci, osób starszych i niepełnosprawnych.

Treść	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Metody oceny skuteczności
poznanie zasad dotyczących higieny osobistej, zdrowego żywienia i higieny pracy ucznia	pogadanki	nauczyciel biologii, pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas	październiku	uczniowie znają zasady higieny osobistej i zdrowego żywienia	analiza dokumentacji pedagogiczne wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów sprawdziany przedmiotowe
uczenie się umiejętności obrony przed naciskiem ze strony otoczenia, rówieśników i osób dorosłych	trening umiejętności według scenariuszy pedagogizacja rodziców	wychowawcy klas	marzec	umieją się bronić przed presją grupy	
zapoznanie z rolą sportu wycieczki i rozwijania zainteresowań	uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych i innych formach pracy pozalekcyjnej	nauczyciele prowadzący takie zajęcia	cały rok	uczniowie znają rolę sportu i rozwijania zainteresowań	sprawozdania wychowawców z realizacji programu sprawdziany przedmiotowe
uczenie się umiejętności obrony przed naciskiem ze strony otoczenia, rówieśników i osób dorosłych	trening umiejętności według scenariuszy Pedagogizacja rodziców	wychowawcy klas	marzec	umieją się bronić przed presją grupy	
zapoznanie z rolą sportu wycieczki i rozwijania zainteresowań	uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych i innych formach pracy pozalekcyjnej	nauczyciele prowadzący takie zajęcia	cały rok	uczniowie znają rolę sportu i rozwijania zainteresowań	analiza dokumentacji pedagogiczne
wyrabianie umiejętności radzenia sobie z presją grupy	elementy programu Elementarz ...	wychowawcy klas,	cały rok	potrafią asertywnie odmawiać	wyniki ankiet
rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron zalet i wad	zajęcia warsztatowe	wychowawcy klas, pedagog szkolny	według harmonogramu godzin wychowawczych	dostrzegają swoje mocne strony	analiza dokumentacji wyniki ankiet
wyrabianie umiejętności radzenia sobie ze stresem	trening umiejętności według przekazanych scenariuszy pedagogizacja rodziców	Wychowawcy klas,	według harmonogramu godzin wychowawczych	znają techniki radzenia sobie ze stresem	analiza dokumentacji
poznanie szkodliwości zagrożeń związanych z internetem	lekcje wychowawcze, spotkania z pedagogiem, lekcje informatyki				

KLASA III-IV**Cel:**

- ❖ podejmowanie decyzji zawodowych

Zadania:

- zapoznanie z obecnymi problemami
- umiejętny wybór dalszego kierunku kształcenia

Cel:

- ❖ przygotowanie do egzaminu maturalnego lub egzaminu z nauki zawodu

Zadania:

- przypomnienie technik uczenia się
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.

Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Metody oceny skuteczności
wiadomości związane z sytuacją na rynku pracy i poruszaniem się po rynku pracy, wybór kierunku dalszego kształcenia	dyskusja, gry symulacyjne, wykorzystanie edukacyjnych programów komputerowych	nauczyciele przedmiotów zawodowych pedagog	II semestr	znają lokalny rynek pracy, potrafią przygotować dokumenty przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej, potrafią realizować ogłoszenia o pracę, właściwie wybierają dalszy kierunek kształcenia	analiza dokumentacji, badanie losów absolwentów
uczenie się zachowań asertywnych	trening asertywności	terapeuta, pedagog szkolny	grudzień	stosują postawę asertywną, potrafią co dla nich jest najważniejsze	ankieta po warsztatach analiza dokumentów
przypomnienie technik uczenia się	zajęcia warsztatowe	Pedagog szkolny	I semestr	uczniowie znają techniki uczenia się	analiza wyników egzaminu
wyrabianie umiejętności radzenia sobie ze stresem	trening umiejętności według przekazanych scenariuszy	wychowawcy klas	według harmonogramu godzin wychowawczych	znają techniki radzenia sobie ze stresem	analiza dokumentacji
rozpoznawanie potrzeb innych osób	-pomoc przy organizacji imprez dla młodszych kolegów w szkole i internacie -zbiórki charytatywne -wizyty w domu dziecka	wychowawcy klas, pedagog, wychowawcy internatu	cały rok	uwrażliwianie uczniów na problemy innych	

UWAGI: Działania profilaktyczne skierowane są do całej społeczności szkolnej jak również do poszczególnych klas. Wychowawcy tworząc program wychowawczy klas nawiązują do programu profilaktyki szkoły w zależności od potrzeb w danej klasie należy pewne działania profilaktyczne pominąć, poszerzyć lub powtórzyć. Dodatkowe działania, które można wykorzystać w pracy profilaktycznej w klasie, zawarte są w załączniku nr 3.

Wskazane jest, by działania profilaktyczne dokumentować wg wzoru: załącznik nr 5.

Najlepiej jeśli zajęcia dotyczące profilaktyki problemowej przeprowadzone byłyby przez osoby wykwalifikowane.

III. Działania skierowane do nauczycieli i rodziców.

Nauczyciel wychowawca sprzyja profilaktyce gdy:

- ❖ przykłada dużą wagę do podejmowania systemowych spójnych, oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych zarówno w odniesieniu do swoich uczniów i rodziców,
- ❖ utrzymuje pozytywne relacje z uczniami,
- ❖ dostrzega indywidualność dziecka, indywidualizuje oddziaływania,
- ❖ jest wzorem konstruktywnych zachowań,
- ❖ doskonalą się osobowościowo,
- ❖ konstruktywnie współpracuje z gronem pedagogicznym oraz pozostałymi pracownikami szkoły,
- ❖ umiejętnie i efektywnie dostarcza rzetelnych informacji
- ❖ uczy młodzieży istotnych w życiu umiejętności interpersonalnych, zwłaszcza w zakresie radzenia sobie z trudnościami zagrażającym własnemu rozwojowi,
- ❖ promuje zdrowy styl życia i wartościowe formy spędzenia czasu wolnego,
- ❖ ma pozytywne relacje z rodzicami, potrafi pozyskać rodziców do współpracy.

Rodzice sprzyjają profilaktyce gdy:

- ❖ mają dobry kontakt z dzieckiem
- ❖ mają jasno ustalony i akceptowany przez dziecko system norm, wartości i zasad
- ❖ okazują swojemu dziecku miłość i szacunek
- ❖ mają dobry kontakt ze szkołą i szeroko rozumowanym środowiskiem dziecka
- ❖ aktywnie współpracują ze szkołą, dzieląc odpowiedzialność za podejmowane wspólne oddziaływania profilaktyczno-wychowawcze i opiekuńcze
- ❖ stanowią wzór osobowy - model dla dziecka
- ❖ potrafią zwracać się o pomoc
- ❖ dostarczają wzorców zdrowego stylu życia i alternatywnych form spędzania wolnego czasu (np. rozwijanie zainteresowań dziecka)
- ❖ dostarczają informacji oraz uczą swoje dziecko ważnych umiejętności z presją rówieśników, podejmowania odpowiedzialnych decyzji
- ❖ kształtują poczucie własnej wartości u dziecka
- ❖ nie lekceważą problemów, z którymi przychodzi dziecko,

- ❖ mają lub zdobywają wiedzę na temat prawidłowości i zaburzeń wieku dorastania
- ❖ „dojrzewają” razem ze swoim dzieckiem, w sposób naturalny z roli opiekuna przechodzą do roli partnera swojego dziecka

IV. Wykaz instytucji wspomagających realizację Szkolnego Programu Profilaktyki

Starostwo Powiatowe

Wydział Edukacji Kultury i Sportu tel. 025 6824635

Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna tel. 025 6823789

Poradnia Zdrowia Psychicznego tel. 025 6824659

Powiatowa Komenda Policji tel. 025 6823416

SANEPID 025 6843595

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO WYCHOWAWCÓW KLAS, RODZICÓW, PRACOWNIKÓW SZKOŁY

Zadania	Standard przewidywanych osiągnięć
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Przygotowanie nauczycieli do przeprowadzenia diagnozy klasy /wybrane aspekty/ ❖ Praca z klasą, scenariusze zajęć, ❖ Przygotowanie wychowawców do prowadzenia spotkań z rodzicami w zakresie profilaktyki domowej, ❖ Przeprowadzenie warsztatów dla nauczycieli dotyczących profilaktyki: nikotynowej, alkoholowej, narkotykowej i innych środków odurzających 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nauczyciele i rodzice potrafią rozpoznać przypadki stosowania używek przez uczniów i wiedzą jak się zachować w takich przypadkach ❖ Szkoła i poszczególni nauczyciele na bieżąco współpracują z wybranymi organizacjami i podmiotami w celu przeciwdziałania zjawiskom uzależnień wśród dzieci i młodzieży ❖ Uczniowie wiedzą jakie zagrożenia stwarza palenie papierosów, picie alkoholu, zażywanie narkotyków i dopalaczy ❖ Uczniowie chętnie biorą udział w programach profilaktycznych realizowanych w szkole i reprezentują postawy abstynenckie ❖ W szkole nie obserwuje się przypadków palenia papierosów, picia alkoholu ani używania narkotyków i innych środków odurzających ❖ Pracownicy administracji i obsługi potrafią rozpoznać przypadki stosowania używek przez uczniów i wiedzą jak się zachować i do kogo zwrócić w takich przypadkach

V. Ewaluacja Szkolnego Programu Profilaktyki.

Skuteczność Szkolnego Programu Profilaktyki badana będzie przez analizę protokołów Rady Pedagogicznej dotyczących klasyfikacji semestralnej i rocznej, poprzez ocenę nakładów i efektów działań profilaktycznych, wywiad tj. rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami oraz ankietę /załącznik nr 2/.

Badania ewaluacyjne przeprowadzane będą przez koordynatorów do spraw wychowania oraz pedagoga szkolnego w miesiącu październiku w klasach pierwszych, w marcu w klasach kończących i w miesiącu czerwcu w pozostałych klasach. Wyniki ewaluacji podawane będą do informacji uczniom, rodzicom, nauczycielom jak również organowi prowadzącemu Technikum w Żelechowie.

ZALĄCZNIK NR 2

REALIZACJA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI SZKOŁY

KLASA:.....

Cele:.....

Zadania:.....

.....

.....

Treść	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Metody oceny skuteczności

UWAGA: Treści ze Szkolnego Programu Profilaktyki należy dostosować do potrzeb klasy.

ZAŁĄCZNIK NR 3

ANKIETA DLA UCZNIÓW KLAS PIERWSZYCH

Ankieta jest anonimowa. Uzyskane informacje będą wykorzystane do realizacji szkolnego programu wychowawczego, profilaktyki oraz doradztwa zawodowego w naszej szkole. Prosimy o szczerą odpowiedź. */Właściwe odpowiedzi podkreśl./*

1. Czy lubisz siebie? TAK NIE
2. Czy palisz papierosy? TAK NIE
3. Czy pijesz alkohol?
 - często
 - rzadko
 - nigdy
4. Czy byłeś świadkiem zażywania narkotyków i innych środków odurzających przez twoich kolegów lub koleżanki?
 - TAK
 - NIE
5. Czy ktoś proponował Ci zażywanie narkotyku lub i innych środków odurzających?
 - TAK
 - NIE
6. Czy próbowałeś jakichkolwiek narkotyków lub i innych środków odurzających?
 - TAK
 - NIE
7. Czy doznajesz w szkole przemocy fizycznej ze strony kolegów?
 - często
 - czasami
 - nigdy
8. Czy rodzice rozmawiają z Tobą o szkole?
 - często
 - rzadko
 - nigdy
9. Z kim najczęściej rozmawiasz o swoich problemach?
 - z koleżanką (kolegą)
 - z rodzicami
 - z nauczycielem, pedagogiem, psychologiem,
 - nie mam takiej osoby
10. Co wpłynęło na wybór tej szkoły ?
 - zainteresowanie zawodem
 - rodzice
 - koledzy
 - przypadek
 - nie wiem
 -
11. Jakich umiejętności najbardziej Ci brakuje?
 - samooceny
 - radzenia sobie ze stresem
 - autoprezentacji
 - planowanie kariery zawodowej
 - (innych, jakich?).....

ANKIETA DLA UCZNIÓW KLAS KOŃCZĄCYCH

Ankieta jest anonimowa. Uzyskane informacje będą wykorzystane do realizacji szkolnego programu profilaktyki w naszej szkole. Prosimy o szczere odpowiedzi. Właściwe odpowiedzi podkreśl.

1. Czy lubisz siebie?
TAK NIE
2. Czy palisz papierosy?
 - TAK
 - NIE
3. Czy pijesz alkohol?
 - często
 - rzadko
 - nigdy
4. Czy spotkałeś się w szkole z kolegami będącymi pod wpływem alkoholu?
 - często
 - bardzo rzadko
 - nigdy
5. Czy byłeś świadkiem zażywania narkotyków lub i innych środków odurzających przez twoich kolegów lub koleżanki?
 - TAK
 - NIE
7. Czy ktoś proponował Ci zażywanie narkotyku lub i innych środków odurzających?
 - TAK
 - NIE
8. Czy próbowałeś jakichkolwiek narkotyków lub i innych środków odurzających?
 - TAK
 - NIE
- 9..Czy doznajesz w szkole przemocy fizycznej ze strony kolegów?
 - często
 - czasami
 - nigdy
10. Czy byłeś na wagarach?
 - często
 - czasami
 - nigdy
11. Czy rodzice rozmawiają z Tobą o szkole?
 - często
 - rzadko
 - nigdy
12. Z kim najczęściej rozmawiasz o swoich problemach?
 - z koleżanką (kolegą)
 - z rodzicami
 - z nauczycielem, pedagogiem, psychologiem
 - nie mam takiej osoby
13. Co zmieniłbyś w swojej szkole ?
.....