

**ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH**  
*im. Ignacego Wyszogoty Zakrzewskiego*  
**w ŻELECHOWIE**

**PROGRAM WYCHOWAWCZY**  
**ZASADNICZEJ SZKOŁY ZAWODOWEJ**  
**W ŻELECHOWIE**

**Program Wychowawczy**  
**Zasadniczej Szkoły Zawodowej w Żelechowie**

## **Spis treści:**

- I. Podstawa prawna
- II. Założenia programu wychowawczego
- III. Struktura oddziaływań wychowawczych
- IV. Podstawowe cele wychowawcze i opiekuńcze
- V. Priorytety wychowawcze szkoły
- VI. Drogi osiągania celów wychowawczych
- VII. Ustalenia formalne i organizacyjne
- VIII. Ramowy program wychowawczy klasy

## I. Podstawa prawna

### 1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej:

- Art. 48 – *prawo rodziców do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami*
- Art. 53 – *prawo rodziców do zapewnienia dziecku wychowania religijnego i moralnego zgodnie ze swoimi przekonaniami*
- Art. 70 – *prawo do nauki i obowiązek nauki do 18 roku życia*
- Art. 72 – *ochrona praw dziecka; ochrona dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją*

### 2. Konkordat między Stolicą Apostolską i Rzeczypospolitą Polską:

- Art. 12 – *prawo rodziców do religijnego wychowania młodzieży i tolerancji; nauka religii w szkole*

### 3. Ustawa o działach administracji rządowej – Preambuła:

*„Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa; kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej polskiej, a także wskazaniami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka. Nauczanie i wychowanie respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.*

*Szkoła powinna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności”.*

### 4. Ustawa o systemie oświaty:

- Art. 1 – *system oświaty zapewnia realizację prawa każdego obywatela RP do kształcenia się oraz prawo dzieci i młodzieży do wychowania, opieki i wspomagania przez szkołę wychowawczej roli rodziny*
- Art. 4 – *nauczyciel w swoich działaniach dydaktyczno – wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawą moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia*

### 5. Ustawa Karta Nauczyciela:

- Art. 6 – *Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą; dążyć do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej. Nauczyciel obowiązany jest kształcić i wychowywać młodzież w duchu umiłowania ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku dla pracy; dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.*

## 6. Program polityki prorodzinnej państwa – Rozdz. 5.

- *podniesienie autorytetu rodziny*
- *tworzenie kultury pozytywnych wzorców*
- *pomoc rodzinie w wychowaniu*
- *wprowadzenie wychowania do pracy szkoły*
- *podniesienie prestiżu i poziomu nauczycieli*
- *współpraca szkoły z rodzicami*
- *poprawa i rozszerzenie kształcenia młodzieży*
- *rozwój zajęć pozaszkolnych*
- *współpraca ze stowarzyszeniami wychowawczymi i organizacjami młodzieżowymi i religijnymi*
- *włączanie młodzieży w podmiotowe współtworzenie państwa*
- *rozwój działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej*
- *przygotowania młodzieży uczącej się i studiującej do wejścia na rynek pracy*
- *lepszy start młodych w dorosłe życie*
- *ochrona przed negatywnym wpływem mediów i sekt*
- *przeciwdziałanie narkomanii i alkoholizmowi*
- *przeciwdziałanie przestępczości nieletnich*
- *prowadzenie bieżącego systemu ochrony zagrożeń*

## II. Założenia programu

1. Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci mają rodzice.

Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Stąd:

- *kierunek działalności wychowawczej szkoły nie może być sprzeczny z wolą rodziców,*
- *nauczyciele nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowawcze.*

2. Praca edukacyjna każdego nauczyciela zmierza do wszechstronnego rozwoju ucznia jako osoby.

3. Przez wszechstronny rozwój osobowy rozumie się rozwój intelektualny, psychiczny, społeczny, moralny i duchowy, a przede wszystkim emocjonalny.

4. Wychowanie pobudza ucznia do rozwijania w sobie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.

5. Wychowanie jest rozwijaniem wrażliwości na dobro, piękno i prawdę, koncentruje się na ukazywaniu ich atrakcyjności.

6. Nauczanie, kształtowanie umiejętności i wychowanie są trzema zadaniami nauczyciela (triada edukacyjna) stąd:

- *wychowanie jest wymiarem pracy edukacyjnej, a nie wyizolowanym zadaniem,*

- *każdy nauczyciel jest wychowawcą w każdej chwili swojej pracy edukacyjnej.*

7. Obszarem pracy wychowawczej są wszelkie zajęcia edukacyjne, godzina wychowawcza oraz organizacja życia klasy.

8. Najważniejsze cele wychowawcze realizowane są we współpracy i bezpośrednim kontakcie między nauczycielem a uczniem.

9. Nauczycielowi respektującemu podmiotowość ucznia i rodziców zapewnia się uszanowanie jego podmiotowości. Wychowanek nie otrzymuje bowiem korzyści wychowawczych znikąd; biorą one swój początek u nauczyciela wychowawcy.

10. Nieodłącznym składnikiem procesu wychowawczego jest odpowiedzialność młodzieży i jej rodziców za skutki czynów wg procedur i kar zapisanych w Statucie Szkoły.

11. Proces wychowawczy realizowany jest na trzech uzupełniających się płaszczyznach:

- *poziom klasy*
- *poziom szkoły*
- *poziom środowiska lokalnego*

12. Poziom szkolny i środowiskowy opisane są w odpowiednich działach programu szkolnego.

13. Poziom klasowy opisany jest w programie wychowawczym klasy stworzonym dla całego cyklu nauczania.

14. Program wychowawczy klasy powinien być otwarty na jego modyfikacje i uzupełnienia w trakcie realizacji.

15. Program wychowawczy klasy określa w szczególności harmonogram działań i zajęć zmierzających do osiągnięcia celów wychowawczych rozpisanych na cały cykl nauczania.

16. Program wychowawczy klasy opracowuje wychowawca i konsultuje z zespołem klasowym. Aktualizuje go na początku każdego roku szkolnego. Bazą jest program wychowawczy szkoły.

17. Program wychowawczy klasy, w szczególności w klasie pierwszej, uwzględnia historię szkoły i postać Patrona Szkoły Ignacego Wyssogoty Zakrzewskiego.

18. Komisje przedmiotowe i agendy organizacyjne szkoły wprowadzają do treści nauczania w poszczególnych przedmiotach i formach pracy, zadania wynikające z niniejszego programu.

19. W oparciu o program wychowawczy szkoły opracowują się roczne programy pracy:

- *szkoły*
- *pedagoga szkolnego*
- *doradcy zawodowego*
- *światlicy szkolnej*
- *internatu*
- *koordynatorów ds. Programu Wychowawczego Szkoły*

#### **IV. Cele ogólne programu wychowawczego Zasadniczej Szkoły Zawodowej**

- *wspieranie indywidualnej drogi rozwojowej każdego ucznia*
- *kształtowanie pozytywnych postaw społecznych w oparciu o uniwersalne wartości*
- *kształtowanie więzi z krajem ojczystym z jednoczesnym otwarciem na europejskość*
- *rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem*
- *wychowanie człowieka kulturalnego, świadomego swoich czynów, umiającego samodzielnie myśleć, działać i oceniać swoje postępowanie*

#### **V. Szczegółowe cele wychowawcze i opiekuńcze**

1. Podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej przez:

- *organizowanie uroczystości szkolnych z okazji ważnych rocznic narodowych*
- *kształtowanie na lekcjach wiedzy o ojczyźnie, narodzie, jego historii i perspektywach rozwoju*
- *prowadzenie Izby Tradycji, która jest źródłem wiedzy o historii narodu polskiego, przeszłości regionu, miasta oraz ośrodkiem kultywowania tradycji szkoły*
- *organizowanie uroczystości szkolnych z tzw. ceremoniałem szkolnym (podniosły nastrój, symbole narodowe i szkolne, obrzędowość)*
- *zaangażowanie rodziców do patriotycznego wychowania swoich dzieci*

2. Podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej przez:

- *kształtowanie szacunku do języka, tj. troska o jego kulturę i czystość*
- *uświadamianie młodzieży kulturotwórczej roli języka jako obrazu rozwoju narodu, będącego jego skarbnicą i spójnią wszystkich Polaków*
- *kształcenie sprawności językowej, tj. przysposobienie uczniów do poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie*

3. Podtrzymywanie poczucia tożsamości religijnej przez:

- *zapewnienie uczniom, w zależności od przekonań religijnych, swobody uczęszczania na lekcje religii lub etyki*
- *poszanowanie mniejszości religijnych*
- *udział młodzieży w uroczystościach kościelnych*

4. Udzielanie uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej:

- *kierowanie uczniów do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w porozumieniu z rodzicami, gdy wymaga tego sytuacja*
- *udzielanie uczniom pomocy przez pedagoga szkolnego w trudnych sytuacjach w porozumieniu z rodzicami*
- *dobór właściwych, korzystnych dla ucznia metod pracy*
- *kształtowanie u rodziców postawy refleksyjnej i samokrytycznej sprzyjającej wykrywaniu błędów wychowawczych i ich likwidacji*

5. Organizowanie opieki nad uczniami niepełnosprawnymi przez:

- *współpracę rodziców i wychowawcy z nauczycielami wychowania fizycznego, bieżące informowanie o wskazaniach i przeciwwskazaniach do danego typu zajęć*
- *indywidualizację nauczania i oceniania na zajęciach z wychowania fizycznego*
- *kształtowanie wśród uczniów poczucia odpowiedzialności, obowiązku pomocy i opieki nad niepełnosprawnymi*

6. Umożliwienie rozwijania zainteresowań uczniów, realizowanie indywidualnych programów nauczania przez:

- *realizację zainteresowań uczniów w kołach przedmiotowych, kołach zainteresowań i projektach,*

7. Sprawowanie opieki nad uczniami przebywającymi w szkole podczas wszystkich rodzajów zajęć obowiązkowych i nadobowiązkowych:

- *czuwanie nauczycieli nad organizacją i przebiegiem pracy uczniów w klasie, w pracowni zajęć praktycznych oraz w czasie praktyk,*
- *prowadzenie dyżurów przez nauczycieli na korytarzach szkolnych*
- *zapewnienie miejsca odpoczynku w świetlicy szkolnej w czasie przerw, przed lekcjami i po lekcjach*
- *powierzenie każdego oddziału opiece wychowawcy klasy*
- *pełnienie dyżurów przez wychowawców klas (wg odrębnych harmonogramów) podczas imprez i zabaw szkolnych*

8. Sprawowanie opieki podczas zajęć prowadzonych poza terenem szkoły, organizowanych przez szkołę:

- *odbywanie wycieczek programowych i turystycznych pod nadzorem nauczycieli i wychowawców*
- *składanie przez nauczycieli wymaganych dokumentów*

9. Troska o zdrowie uczniów przez:

- *wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą i stan higieniczny otoczenia*
- *zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy*
- *zapewnienie warunków do sprawowania opieki pielęgniarzkiej*

10. Zapewnienie w miarę możliwości opieki i pomocy materialnej dla uczniów posiadających trudne warunki rodzinne i w wypadkach losowych przez:

- *jednorazowe zasiłki losowe ze środków Rady Rodziców*
- *współpraca z gminnymi ośrodkami pomocy społecznej w celu uzyskania wsparcia dla uczniów w trudnej sytuacji socjalnej*

11. Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu:

- *przestrzeganie zakazu spożywania alkoholu i innych używek na terenie szkoły*
- *współpraca ze służbą zdrowia i poradniami w profilaktyce zagrożeń niedostosowaniem społecznym i uzależnieniem*
- *kształtowanie krytycznej postawy wobec negatywnych wzorców propagowanych przez środki masowego przekazu i grupy rówieśnicze*

- *przeciwdziałanie wszelkim przejawom agresji*

12. Współpraca z rodzicami:

- *regularne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci*

- *pedagogizacja rodziców poprzez uświadomienie zagrożeń płynących z używania środków odurzających oraz uzależnień medialnych*

- *pomoc rodzicom w kształtowaniu właściwych relacji międzypokoleniowych*

- *współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych*

## **VI. Priorytety wychowawcze szkoły:**

W szczególności ustala się jako priorytetowe cechy charakteryzujące ucznia-absolwenta szkoły:

- *samodzielność*

- *zdyscyplinowanie*

- *kultura osobista*

- *przedsiębiorczość*

- *patriotyzm*

- *uropejskość*

## VII. Osiąganie priorytetów wychowawczych

Priorytet: SAMODZIELNOŚĆ					
Zadania	Przewidywane osiągnięcia uczniów:			Szkolne formy zajęć: P – podstawowe W - wspomagające	Realizują/ Tematy dla wychowawcy
	wiedza	umiejętności	postawa		
<b>1. Wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce</b>	- posiada wiedzę teoretyczną z przedmiotów objętych programem nauczania	- umie wypełniać dokumenty, korzystać z różnych źródeł informacji - potrafi napisać życiorys, podanie, wypełnić druki - posługuje się komputerem	- dba o swój rozwój fizyczny i psychiczny - ma świadomość zmian zachodzących w współczesnym świecie	P – lekcje z przedmiotów ogólnokształcących, zawodowych, zajęcia praktyczne W – zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze	P- nauczyciele przedmiotowi W – wychowawcy, nauczyciele zajęć dydaktyczno – wyrównawczych/ Absolwent Szkoły zawodowej na rynku pracy – skuteczne sposoby poszukiwania pracy.
<b>2. Umiejętność komunikowania się</b>	- potrafi logicznie, kulturalnie wypowiedzieć swoje zdanie	- umie w praktyce zastosować zasady kulturalnej dyskusji - posiada umiejętności komunikacyjne	- jest otwarty na kontakty z innymi ludźmi	P – język polski W – inne przedmioty, imprezy szkolne, wycieczki	P – nauczyciele j. polskiego W – nauczyciele, wychowawcy, pedagog/ Sposoby efektywnego dyskusowania.
<b>3. Asertywność</b>	- wie na czym polega zachowanie asertywne	- posiada umiejętność zachowania się w sposób asertywny w różnych sytuacjach - rozróżnia poszczególne typy zachowań	- jest asertywny, potrafi bronić swojego zdania i mówić „nie”	P- godziny wychowawcze, spotkanie z pedagogiem W – pozostałe zajęcia	P- wychowawcy, pedagog W – pozostali nauczyciele/ Od uległości do agresji – ćwiczenia w asertywności

<b>4. Radzenie sobie z problemami w różnych sytuacjach</b>	- zna różne sposoby rozwiązywania problemów praktycznie i teoretycznie	- wykorzystuje wiedzę teoretyczną w sytuacjach praktycznych	- panuje nad negatywnymi emocjami	P- zajęcia praktyczne, w-f, PO W- imprezy szkolne i środowiskowe	P – nauczyciele wymienionych przedmiotów, wychowawcy W – organizatorzy imprez szkolnych i środowiskowych/ Stres – jak sobie z nim radzić?
<b>5. Dokonywanie rzetelnej samooceny</b>	- zna swoje mocne i słabe strony - wie, jakie jego cechy pozwalają mu na rozwój zawodowy - wie, nad jakimi umiejętnościami i kwalifikacjami i powinien popracować	- analizuje swoje słabe i mocne strony - pracuje nad poprawą swoich umiejętności i kwalifikacji	- otwarty na sugestie nauczycieli na temat jego słabych i mocnych stron - pracuje nad poprawą swojego charakteru	P – wszystkie przedmioty W – godzina wychowawcza, pedagog	P- nauczyciele wszystkich przedmiotów W – wychowawcy, pedagog/ Określamy swoje słabe i mocne strony – wybór dalszej drogi zawodowej. Określamy swój styl osobowości.

**Priorytet: ZDYSCYPLINOWANIE**

Zadania	Przewidywane osiągnięcia uczniów:			Szkolne formy zajęć:	Realizują/ Tematy dla wychowawcy
	wiedza	umiejętności	postawa	P – podstawowe W - wspomagające	
<b>1. Punktualność</b>	- wie, jak istotna w życiu jest punktualność	- właściwie planuje czas, nie spóźnia się	- szanuje czas własny i innych	P – godziny wychowawcze W – wszystkie przedmioty i zajęcia	P- wychowawcy klas W – pozostali nauczyciele/ Savoir- vivre – czy jestem osobą kulturalną?
<b>2. Systematyczność</b>	- zna wagę systematycznej pracy	- potrafi zaplanować swoją pracę oraz czas wolny	- pracuje na bieżąco, unika zaległości w pracy - efektywnie wykorzystuje czas wolny	P- godziny wychowawcze W – pozostałe zajęcia	P- wychowawcy W – pozostali nauczyciele/ Mój czas wolny – jak go skutecznie wykorzystać?

<b>3. Stawianie wymagań sobie i innym</b>	- zna swoje prawa i obowiązki	- potrafi stawiać przed sobą cele	- organizuje swoją pracę, aby osiągnąć wyznaczony cel	P- godziny wychowawcze W- pozostałe zajęcia	P- wychowawcy W- pozostali nauczyciele/ Prawa człowieka, prawa ucznia – czy znamy swoje prawa? Przygotowuję autoprezentację- pierwszy sukces w poszukiwaniu pracy.
<b>4. Odpowiedzialność</b>	- zna podstawowe normy społeczne - jest odpowiedzialny za własne słowa	- dostrzega znaczenie odpowiedzialności w życiu - potrafi odróżnić prawdę od kłamstwa	- realizuje podjęte zobowiązanie - nie kłamie - dotrzymuje słowa	P- godziny wychowawcze W – pozostałe zajęcia	P- wychowawcy W – pozostali nauczyciele/ Zachowanie się młodzieży w miejscach publicznych.

**Priorytet: KULTURA OSOBISTA**

<b>Zadania</b>	Przewidywane osiągnięcia uczniów:			Szkolne formy zajęć: P – podstawowe W - wspomagające	Realizują/ Tematy dla wychowawcy
	<b>wiedza</b>	<b>umiejętności</b>	<b>postawa</b>		
<b>1. Grzeczność</b>	- zna zasady savoir vivre'u	- potrafi się właściwie zachować w różnych sytuacjach	- jest uprzejmy, koleżeński, uczynny	P – godziny wychowawcze W – wszystkie przedmioty i zajęcia	P- wychowawcy klas W – pozostali nauczyciele, organizatorzy imprez szkolnych/ Savoir- vivre – czy jestem osobą kulturalną?
<b>2. Poczucie taktu</b>	- zna zasady pozytywnych relacji międzyludzkich	- zachowuje się odpowiednio do sytuacji, w jakiej się znalazł	- niekonfliktowy, nie sprawia przykrości innym, asertywny	P- godziny wychowawcze W – pozostałe zajęcia, wycieczki, imprezy szkolne	P- wychowawcy W – pozostali nauczyciele, organizatorzy imprez/ Savoir – vivre – czy jestem osobą kulturalną?

<b>3. Tolerancja</b>	- wie, na czym polega tolerancja - wie, że ludzie różnią się rasą, wyznaniem, kondycją fizyczną, umysłową, poglądami, przekonaniem i	- właściwie zachowuje się wobec wszelkich odmienności	- szanuje, akceptuje, uznaje, toleruje odmienności, nie drwi, nie izoluje się od ludzi od siebie odmiennych	P- godziny wychowawcze W- pozostałe zajęcia, wycieczki, imprezy szkolne	P- wychowawcy W- pozostali nauczyciele, organizatorzy imprez/ Tolerancja – co o niej wiemy?
<b>4. Uczynność</b>	- wie, że powinien pomagać innym	- umie zauważyć osoby potrzebujące pomocy i pomaga im zależnie od swoich możliwości	- chętny, skłonny do niesienia pomocy na miarę swoich możliwości	P- godziny wychowawcze , prace społeczne W – pozostałe zajęcia, wycieczki, imprezy szkolne	P- wychowawcy W – pozostali nauczyciele, organizatorzy imprez/
<b>5. Dążenie do dialogu w rozwiązywaniu konfliktów</b>	- zna strategie pomocne w rozwiązywaniu konfliktów	- potrafi właściwie rozwiązać sytuację konfliktową	- przejawia postawę dialogu, zrozumienia wzajemnych motywów - przeciwstawia się zachowaniom agresywnym	P- godziny wychowawcze W- pozostałe zajęcia, wycieczki, imprezy szkolne	P- wychowawcy W- pozostali nauczyciele, organizatorzy imprez/ Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów.

**Priorytet: PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ**

Zadania	Przewidywane osiągnięcia uczniów:			Szkolne formy zajęć: P – podstawowe W - wspomagające	Realizują/ Tematy dla wychowawcy
	wiedza	umiejętności	postawa		
<b>1. Wykazywanie inicjatywy</b>	- jest świadomy tego, że, aby osiągnąć cel, musi podjąć wysiłek	- mobilizuje się do podejmowania działań	- zapoczątkowuje i osiąga cele - aktywnie uczestniczy w różnych przedsięwzięcia	P – uroczystości szkolne, imprezy szkolne	P- organizatorzy imprez i przedsięwzięć szkolnych W –

			<p>ch szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizuje różne formy spędzania wolnego czasu</li> <li>- uczestniczy w życiu szkoły angażując się w różne przedsięwzięcia</li> </ul>		<p>nauczyciele wf, wychowawcy/</p>
<p><b>2. Zdolność podejmowania decyzji</b></p>	<p>- ma świadomość, że swoimi decyzjami może wpływać na życie swoich i innych</p>	<p>- potrafi odpowiedzialnie podejmować decyzje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega czynniki ułatwiające i utrudniające podjęcie wyboru</li> </ul>	<p>- przewidujący, skutecznie działający, operatywny</p>	<p>P – godziny wychowawcze W – pozostałe zajęcia</p>	<p>P – wychowawcy W- pozostali nauczyciele / Palenie papierosów – ich wpływ na zdrowie człowieka. Narkotyki, czy życie – wybór należy do Ciebie! Alkohol, a zdrowie i życie człowieka.</p>

**Priorytet: PATRIOTYZM**

<b>Zadania</b>	Przewidywane osiągnięcia uczniów:			Szkolne formy zajęć: P – podstawowe W - wspomagające	Realizują/ Tematy dla wychowawcy
	<b>wiedza</b>	<b>umiejętności</b>	<b>postawa</b>		
<p><b>1. Poznanie życiorysu Patrona Szkoły Ignacego Wyszogoty Zakrzewskiego</b></p>	<p>- posiada wiedzę o biografii Patrona Szkoły</p>	<p>- umie wymienić zasługi Patrona dla narodu polskiego, które wpisały się w historię Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić</li> </ul>	<p>- uczestniczy w różnych formach popularyzacji Patrona na terenie szkoły i w lokalnym środowisku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przejawia szacunek wobec sztandaru</li> </ul>	<p>P – godzina wychowawcza W – Szkolny Konkurs Wiedzy o Patronie Szkoły, uroczystości szkolne z okazji świąt państwowych</p>	<p>P- wychowawcy W – organizatorzy Szkolnego Konkursu Wiedzy o Patronie Szkoły, organizatorzy uroczystości szkolnych/ Ignacy</p>

		związki patrona z miastem i szkołą	szkoły i postaci Patrona - uczestniczy w opiece nad miejscami pamięci związanymi z postacią Patrona szkoły		Wyszogota Zakrzewski – Patron naszej szkoły.
<b>2. Udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych poświęconych wydarzeniom ważnym dla kraju i miasta</b>	- zna najważniejsze wydarzenia dotyczące historii kraju i miasta	- wiąże historię miasta z historią państwa - potrafi wymienić najważniejsze wydarzenia z historii kraju i miasta	- właściwie zachowuje się podczas uroczystości szkolnych i środowiskowych	P – język polski, historia i wos, godzina wychowawcza W – uroczystości szkolne i środowiskowe	P – nauczyciele j. polskiego, historii i wos, wychowawcy W – organizatorzy uroczystości szkolnych i środowiskowych
<b>3. Właściwa postawa wobec symboli narodowych</b>	- zna symbole narodowe oraz ich historię - zna tekst hymnu państwowego i okoliczności jego powstania	- umie wymienić symbole narodowe	- przejawia szacunek i właściwą postawę wobec symboli narodowych	P- godziny wychowawcze , lekcje historii i wos, język polski W – uroczystości szkolne i środowiskowe	P- wychowawcy, nauczyciele historii i wos, j. polskiego W – organizatorzy uroczystości szkolnych i środowiskowych
<b>4. Poznanie tradycji i dziedzictwa kulturowego Polski oraz swojego regionu</b>	- zna związki miasta i regionu z ważnymi wydarzeniami i historycznym i w dziejach Polski	- umie wymienić wybitnych Polaków związanych z historią Polski i narodu - umie wymienić zasłużonych mieszkańców Żelechowa - potrafi wymienić najważniejsze zabytki miasta	- przejawia poczucie więzi ze swoim środowiskiem, regionem, krajem - przejawia chęć kultywowania tradycji narodowych i regionalnych	P- język polski, historia i wos W- imprezy szkolne i środowiskowe , wycieczki	P – nauczyciele j. polskiego, historii i wos-u, wychowawcy W – organizatorzy imprez szkolnych i środowiskowych , wycieczek, wychowawcy

**Priorytet: EUROPEJSKOŚĆ**

Zadania	Przewidywane osiągnięcia uczniów:			Szkolne formy zajęć: P – podstawowe W - wspomagające	Realizują/ Tematy dla wychowawcy
	wiedza	umiejętności	postawa		
<b>1. Miejsce i rola Polski i Polaków w Europie</b>	- zna organizacje współpracy regionalnej w Europie - zna cele i historię powstania Unii Europejskiej	- umie wymienić założenia Unii Europejskiej	- jest świadomy miejsca Polski w zjednoczonej Europie	P – historia i wos, godzina wychowawcza, geografia	P- nauczyciele historii i wos-u, geografii, wychowawcy/ Integracja Polski z UE.
<b>2. Posiadanie i prezentowanie świadomości „Jestem Polakiem, więc jestem Europejczykiem”</b>	- zna oczekiwania UE w stosunku do Polski	- wymienia państwa należące do UE - przedstawia korzyści z przyłączenia Polski do UE	- wyraża postawę otwartości i dialogu - unika uprzedzeń i stereotypów - wykazują się tolerancyjną postawą	P – język polski, historia i wos, godzina wychowawcza, geografia	P – nauczyciele j. polskiego, historii i wos, geografii, wychowawcy W – organizatorzy uroczystości szkolnych i środowiskowych

### VIII Ramowy plan wychowawczy klasy

1. Zapoznanie ze Statutem Szkoły, regulaminem klasyfikowania, oceniania i promowania oraz szkolnym programem wychowawczym.
2. Poznajmy się lepiej – zajęcia integracyjne, wypracowanie norm klasowych.
3. Dlaczego warto dbać o higienę osobistą?
4. Zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka.
5. Mój sposób odżywiania się.
6. Stres – jak sobie z nim radzić?
7. Od uległości do agresji – ćwiczenia w asertywności.
8. HIV i AIDS – co o nich wiemy?
9. Palenie papierosów i jego wpływ na zdrowie człowieka.
10. Narkotyki czy życie – wybór należy do Ciebie.
11. Alkohol a zdrowie i życie człowieka.
12. Dlaczego młodzież sięga po alkohol?
13. Zachowanie się młodzieży w miejscach publicznych.
14. Savoir – vivre – czy jestem osobą kulturalną?

- 15.Sposoby efektywnego dyskusowania.
- 16.Jak efektywnie rozwiązywać konflikty?
- 17.Tolerancja – co o niej wiemy?
- 18.Prawa człowieka, prawa ucznia – czy znamy swoje prawa?
- 19.Moje prawa – Twoje prawa – zajęcia dotyczące sytuacji, w których występuje konflikt praw.
- 20.Sekty – jakie stwarzają zagrożenia?
- 21.Czy umiem się skutecznie uczyć? – Określamy swój styl uczenia się.
- 22.Człowiek i jego środowisko – skutki współczesnej cywilizacji.
- 23.Integracja Polski z UE.
- 24.Określamy swój styl osobowości.
- 25.Mój czas wolny – jak go skutecznie wykorzystać?
- 26.Rola tradycji w życiu współczesnego człowieka.
- 27.Rola miłości w życiu każdego człowieka.
- 28.Rodzice i dzieci – konflikt pokoleń.
- 29.Określamy swoje mocne i słabe strony – wybór dalszej drogi zawodowej.
- 30.Absolwent szkoły na rynku pracy – skuteczne sposoby poszukiwania pracy.
- 31.Jak pisać CV?
- 32.Przygotowuję autoprezentację – pierwszy sukces w poszukiwaniu pracy.