

**ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH**  
*im. Ignacego Wyszogoty Zakrzewskiego*  
**w ŻELECHOWIE**

**PROGRAM WYCHOWAWCZY TECHNIKUM**  
**W ŻELECHOWIE**

**Program Wychowawczy Technikum w Żelechowie**

# **SPIS TREŚCI**

- I. Podstawa prawna*
- II. Założenia programu wychowawczego*
- III. Struktura oddziaływań wychowawczych*
- IV. Podstawowe cele wychowawcze i opiekuńcze*
- V. Priorytety wychowawcze szkoły*
- VI. Drogi osiągania celów wychowawczych*
- VII. Ustalenia formalne i organizacyjne*
- VIII. Ramowy program wychowawczy klasy*

## **I. Podstawa prawna**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej:
  - *Art. 48 – prawo rodziców do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem*
  - *Art. 53 – prawo rodziców do zapewnienia dziecku wychowania religijnego i moralnego zgodnie ze swoimi przekonaniem*
  - *Art. 70 – prawo do nauki i obowiązek nauki do 18 roku życia*
  - *Art. 72 – ochrona praw dziecka; ochrona dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją*
2. Konkordat między Stolicą Apostolską i Rzeczypospolitą Polską
  - *Art. 12 – prawo rodziców do religijnego wychowania młodzieży i tolerancji; nauka religii w szkole.*
3. Ustawa o działach administracji rządowej – Preambuła:

*„ Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa; kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniem zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka. Nauczanie i wychowanie respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.*

*Szkoła powinna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.*
4. Ustawa o systemie oświaty:

- *Art. 1 – system oświaty zapewnia realizację prawa każdego obywatela RP do kształcenia się oraz prawo dzieci i młodzieży do wychowania, opieki i wspomagania przez szkołę wychowawczej roli rodziny*
- *Art. 4 – nauczyciel w swoich działaniach dydaktyczno – wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawą moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia*

#### 5. Ustawa Karta Nauczyciela:

- *Art. 6 - Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą; dążyć do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej. Nauczyciel obowiązany jest kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu ojczyzny; w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku dla pracy; dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.*

#### 6. Program polityki prorodzinnej państwa – Rozdz. 5.

- *podniesienie autorytetu rodziny*
- *tworzenie kultury pozytywnych wzorców*
- *pomoc rodzinie w wychowaniu*
- *wprowadzenie wychowania do pracy szkoły*
- *podniesienie prestiżu i poziomu nauczycieli*
- *współpraca szkoły z rodzicami*
- *poprawa i rozszerzenie kształcenia młodzieży*
- *rozwój zajęć pozaszkolnych*
- *współpraca ze stowarzyszeniami wychowawczymi oraz organizacjami młodzieżowymi i religijnymi*
- *włączanie młodzieży w podmiotowe współtworzenie państwa*
- *rozwój działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej*
- *przygotowania młodzieży uczącej się i studiującej do wejścia na rynek pracy*
- *lepszy start młodych w dorosłe życie*
- *ochrona przed negatywnym wpływem mediów i sekt*
- *przeciwdziałanie narkomanii i alkoholizmowi*
- *przeciwdziałanie przestępczości nieletnich*
- *prowadzenie bieżącego systemu oceny zagrożeń.*

## **II. Założenia programu**

1. Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci mają rodzice.

- Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Stąd:
- *kierunek działalności wychowawczej szkoły nie może być sprzeczny z wolą rodziców,*
  - *nauczyciele nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowawcze.*
2. Praca edukacyjna każdego nauczyciela zmierza do wszechstronnego rozwoju ucznia jako osoby.
  3. Przez wszechstronny rozwój osobowy rozumie się rozwój intelektualny, psychiczny, społeczny, moralny i duchowy, a przede wszystkim emocjonalny.
  4. Wychowanie pobudza ucznia do rozwijania w sobie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
  5. Wychowanie jest rozwijaniem wrażliwości na dobro, piękno i prawdę, koncentruje się na ukazywaniu ich atrakcyjności.
  6. Nauczanie, kształtowanie umiejętności i wychowanie są trzema zadaniami nauczyciela (triada edukacyjna) stąd:
    - *wychowanie jest wymiarem pracy edukacyjnej, a nie wyizolowanym zadaniem,*
    - *każdy nauczyciel jest wychowawcą w każdej chwili swojej pracy edukacyjnej.*
  7. Obszarem pracy wychowawczej są wszelkie zajęcia edukacyjne, godzina wychowawcza oraz organizacja życia klasy.
  8. Najważniejsze cele wychowawcze realizowane są we współpracy i bezpośrednim kontakcie między nauczycielem a uczniem.
  9. Nauczycielowi respektującemu podmiotowość ucznia i rodziców zapewnia się uszanowanie jego podmiotowości. Wychowanek nie otrzymuje bowiem korzyści wychowawczych znikąd; biorą one swój początek u nauczyciela wychowawcy.
  10. Nieodłącznym składnikiem procesu wychowawczego jest odpowiedzialność młodzieży i jej rodziców za skutki czynów wg procedur i kar zapisanych w Statucie Szkoły.
  11. Proces wychowawczy realizowany jest na trzech uzupełniających się płaszczyznach:
    - *poziom klasy*
    - *poziom szkoły*
    - *poziom środowiska lokalnego.*
  12. Poziom szkolny i środowiskowy opisane są w odpowiednich działach programu szkolnego.
  13. Poziom klasowy opisany jest w programie wychowawczym klasy stworzonym dla całego cyklu nauczania.
  14. Program wychowawczy klasy powinien być otwarty na jego modyfikacje i uzupełnienia w trakcie realizacji.

15. Program wychowawczy klasy określa w szczególności harmonogram działań i zajęć zmierzających do osiągnięcia celów wychowawczych rozpisanych na cały cykl nauczania.
16. Program wychowawczy klasy opracowuje wychowawca i konsultuje z zespołem klasowym. Aktualizuje go na początku każdego roku szkolnego. Bazą jest program wychowawczy szkoły.
17. Program wychowawczy klasy, w szczególności w klasie pierwszej, uwzględnia historię szkoły i postać Patrona Szkoły Ignacego Wyszogoty Zakrzewskiego.
18. Komisje przedmiotowe i agendy organizacyjne szkoły wprowadzają do treści nauczania w poszczególnych przedmiotach i formach pracy, zadania wynikające z niniejszego programu.
19. W oparciu o program wychowawczy szkoły opracowuje się roczne programy pracy:
  - *szkoły*
  - *pedagoga szkolnego*
  - *doradcy zawodowego*
  - *światlicy szkolnej*
  - *internatu*
  - *koordynatorów ds. Programu Wychowawczego Szkoły*

### III. Struktura oddziaływań wychowawczych

WYCHOWAWCA KLASY	NAUCZYCIELE	PEDAGOG	DYREKTOR	RADA PEDAGOGICZNA	RODZICE	SU UCZNIOWIE
Identyfikacja ucznia z klasą i ze szkołą	Realizacja zadań dydaktycznych i wychowawczych klasy	Rzecznik praw każdego ucznia	System nagród	Planowanie zadań strategicznych	Systematyczna kontrola wypełniania obowiązków uczniowskich ich dzieci	Organizacja uroczystości szkolnych
Autorski program wychowania w klasie	Wspieranie rozwoju ucznia w dziedzinach ustalonych planem pracy	Opiekun uczniów szczególnej troski	Rozwiązywanie konfliktów	Diagnozowanie sytuacji pedagogicznych w szkole	Współpraca z wychowawcą klasy i nauczycielami w rozw. problemów	Działalność samorządowa w klasach i szkole
Rozwój moralny ucznia	Konsultacje dla uczniów i rodziców	Stale badanie opinii uczniów i rodziców	Nadzór i kontrola pracy wychowawczej	Inicjowanie i inspirowanie zmian w szkole	Udział w ankietach i sondażach	Organizacja życia pozalekcyjnego w szkole
Klimat, tradycje i obrzędowość w klasie		Staly konsultant w każdej sprawie ucznia	Przestrzeganie praw ucznia i egzekwowanie obowiązków	Ocena stanu wychowania i dydaktyki w szkole	Materiałne i organizacyjne wsparcie działań szkoły	Ocena sytuacji wychowawczej w klasie i szkole
Zadania dla każdego ucznia		Łącznik pomiędzy podmiotami wychowania w szkole	Współpraca ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych	Ocena planów wychowania w szkole	Aktywna współpraca w ustalaniu planów wychowawczych klasy	Prowadzenie sondażu opinii uczniów o syl. Wychowawczej szkoły
Współpraca z rodzicami i radą klasową			Stwarzanie materialnych i organizacyjnych warunków pracy	Ocena materialnych i organizacyjnych warunków pracy		
Współpraca ze wszystkimi podmiotami szkoły				Opracowywanie zmian i korekt w sytuacjach niedomagań organizac.		
Zapobieganie zagrożeniom społecznym				Analiza i diagnoza opinii rodziców		
Stwarzanie warunków do samorealizacji ucznia				Łącznik pracy szkoły ze środowiskiem		
Ustalanie ocen z zachowania						

#### **IV. Cele ogólne programu wychowawczego Technikum**

- *wspieranie indywidualnej drogi rozwojowej każdego ucznia*
- *kształtowanie pozytywnych postaw społecznych w oparciu o uniwersalne wartości*
- *kształtowanie więzi z krajem ojczystym z jednoczesnym otwarciem na europejskość*
- *rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem*

#### **V. Szczegółowe cele wychowawcze i opiekuńcze**

1. Podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej przez:
  - *organizowanie uroczystości szkolnych z okazji ważnych rocznic narodowych,*
  - *kształtowanie na lekcjach wiedzy o ojczyźnie, narodzie, jego historii i perspektywach rozwoju,*
  - *prowadzenie izby pamięci narodowej, która jest źródłem wiedzy o historii narodu polskiego, przeszłości regionu, miasta oraz ośrodkiem kultywowania tradycji szkoły,*
  - *organizowanie uroczystości szkolnych z tzw. ceremoniałem szkolnym /podniosły nastrój, symbole narodowe i szkolne, obrzędowość/,*
  - *zaangażowanie rodziców do patriotycznego wychowania swoich dzieci.*
2. Podtrzymanie poczucia tożsamości językowej przez:
  - *kształtowanie szacunku do języka tj. troski o jego kulturę i czystość,*
  - *uświadamianie młodzieży kulturotwórczej roli języka jako obrazu rozwoju narodu, będącego jego skarbnicą i spójnią wszystkich Polaków,*
  - *kształcenie sprawności językowej tj. przysposobienie uczniów do poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie.*
3. Podtrzymywanie poczucia tożsamości religijnej przez:
  - *zapewnienie uczniom- w zależności od przekonań religijnych- swobody uczęszczania na lekcje religii lub etyki,*
  - *poszanowanie mniejszości religijnych,*
  - *udział młodzieży w uroczystościach kościelnych.*
4. Udzielanie uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej:
  - *kierowanie uczniów do poradni pedagogiczno – psychologicznych, w porozumieniu z rodzicami, gdy sytuacja tego wymaga,*
  - *udzielanie uczniom pomocy przez pedagoga szkolnego w trudnych sytuacjach, w porozumieniu z rodzicami,*
  - *dobór właściwych, korzystnych dla ucznia metod pracy,*
  - *kształtowanie u rodziców postawy refleksyjnej i samokrytycznej sprzyjającej wykrywaniu błędów wychowawczych i ich likwidacji.*
5. Organizowanie opieki nad uczniami niepełnosprawnymi przez:

- *współpracę rodziców i wychowawcy z nauczycielami wychowania fizycznego, bieżące informowanie o wskazaniach i przeciwwskazaniach do danego typu zajęć,*
  - *indywidualizację nauczania i oceniania na zajęciach z wychowania fizycznego,*
  - *kształtowanie wśród uczniów poczucia odpowiedzialności ,obowiązku pomocy i opieki nad niepełnosprawnymi.*
6. Umożliwienie rozwijania zainteresowań uczniów, realizowanie indywidualnych programów nauczania przez:
- *realizację zainteresowań uczniów w kołach przedmiotowych, kołach zainteresowań i projektach,*
  - *wprowadzanie indywidualnych programów nauczania dla uczniów najzdolniejszych, w zakresie pojedynczych przedmiotów lub wszystkich obowiązujących w danej klasie, w oparciu o odrębne przepisy.*
7. Sprawowanie opieki nad uczniami przebywającymi w szkole podczas wszystkich rodzajów zajęć obowiązkowych i nadobowiązkowych:
- *czuwanie nauczycieli nad organizacją i przebiegiem pracy uczniów w klasie, w pracowni zajęć praktycznych oraz w czasie praktyk,*
  - *prowadzenie dyżurów przez nauczycieli na korytarzach szkolnych,*
  - *zapewnienie miejsca odpoczynku w świetlicy szkolnej w czasie przerw, przed lekcjami i po lekcjach,*
  - *powierzenie każdego oddziału opiece wychowawcy klasy,*
  - *pełnienie dyżurów przez wychowawców klas (wg odrębnych harmonogramów) podczas imprez i zabaw szkolnych*
8. Sprawowanie opieki podczas zajęć prowadzonych poza terenem szkoły, organizowanych przez szkołę:
- *opieka nauczycieli nad grupami podczas ćwiczeń terenowych,*
  - *odbywanie wycieczek programowych i turystycznych pod nadzorem nauczycieli i wychowawców,*
  - *składanie przez nauczycieli wymaganych dokumentów.*
9. Troska o zdrowie uczniów przez:
- *wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą i stan higieniczny otoczenia,*
  - *zapoznajanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy,*
  - *zapewnienie warunków do sprawowania opieki pielęgnarskiej.*
10. Zapewnianie w miarę możliwości opieki i pomocy materialnej dla uczniów posiadających trudne warunki rodzinne i w wypadkach losowych przez:
- *jednorazowe zasiłki losowe ze środków rady rodziców,*
  - *współpraca z gminnymi ośrodkami pomocy społecznej w celu uzyskania wsparcia dla uczniów w trudnej sytuacji socjalnej.*
11. Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu:
- *ukazywanie społecznych, zdrowotnych i moralnych następstw uzależnień,*

- *przestrzeganie zakazu spożywania alkoholu i innych używek na terenie obiektów szkolnych,*
  - *współpraca ze służbą zdrowia i poradniami w profilaktyce zagrożeń niedostosowaniem społecznym i uzależnieniem,*
  - *kształtowanie krytycznej postawy wobec negatywnych wzorców propagowanych przez środki masowego przekazu i grupy rówieśnicze,*
  - *przeciwdziałanie wszelkim przejawom agresji.*
12. Współpraca z rodzicami
- *regularne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci,*
  - *pedagogizacja rodziców poprzez uświadamianie zagrożeń płynących z używania środków odurzających oraz uzależnień medialnych,*
  - *pomoc rodzicom w kształtowaniu właściwych relacji międzypokoleniowych,*
  - *współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.*

## **VI. Priorytety wychowawcze szkoły**

W szczególności ustala się jako priorytetowe cechy charakteryzujące ucznia – absolwenta szkoły:

- *samodzielność,*
- *zdyscyplinowanie,*
- *kultura osobista,*
- *przedsiębiorczość,*
- *patriotyzm,*
- *europajskość.*

## VII. Osiąganie priorytetów wychowawczych

<i>Priorytet: SAMODZIELNOŚĆ</i>					
<b>Zadania</b>	<b>Przewidywane osiągnięcia uczniów:</b>			Szkolne formy zajęć: <b>P</b> – podstawowe <b>W</b> - wspomagające	Realizują
	<b>wiedza</b>	<b>umiejętności</b>	<b>postawa</b>		
<b>1. Wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce</b>	– posiada wiedzę teoretyczną z przedmiotów objętych programem nauczania	– umie wypełniać dokumenty, wyszukuje i korzysta z różnych źródeł informacji – potrafi napisać życiorys, podanie, wypełnić druki, – posługuje się komputerem	– dba o swój rozwój, nadaża za zmianami dokonującymi się we współczesnym świecie.	<b>P</b> – lekcje z przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych, zajęcia praktyczne. <b>W</b> – zajęcia dodatkowe.	<b>P</b> – nauczyciele, <b>W</b> – wychowawcy, pedagog, bibliotekarze.
<b>2. Umiejętność komunikowania się</b>	– dysponuje dużym zasobem słownictwa, poprawnie wypowiada się na różne tematy	– precyzyjnie formułuje myśli, zabiera głos w dyskusji	- łatwo nawiązuje kontakty,	<b>P</b> – jęz. polski <b>W</b> – wszystkie przedmioty, imprezy szkolne, wycieczki	<b>P</b> –n-le jęz. polskiego, <b>W</b> - nauczyciele, pedagog szkolny, wychowawcy, SU
<b>3. Asertywność</b>	a. wie, że należy w pewnych sytuacjach odmówić zgodnie z hasłem „dziękuję – nie”	b. umie bronić własnego zdania używając odpowiedniej argumentacji	– nie ulega złym wpływom, jest asertywny	<b>P</b> – godz. wychowawcze spotkania z pedagogiem <b>W</b> – wszystkie inne zajęcia	<b>P</b> –wychowawcy, pedagog <b>W</b> – pozostali n-le
<b>4. Radzenie sobie z problemami w różnych sytuacjach</b>	– zna różne sposoby rozwiązywania problemów praktycznie i teoretycznie	– umie wykorzystać wiedzę teoretyczną w różnych sytuacjach praktycznych	- jest zaradny opanowany, zdecydowany,	<b>P</b> – ćwiczenia praktyczne w przedmiotach, zajęcia praktyczne, wf, PO, <b>W</b> – imprezy szkolne i środowiskowe	<b>P</b> – n-le wymienionych przedmiotów <b>W</b> –współorganizatorzy imprez
<b>5. Dokonywanie rzetelnej samooceny</b>	– zna swoje słabe i mocne strony – zna cechy, które pomagają w realizacji celów życiowych – ma świadomość wpływu poczucia własnej wartości na osiągnięcie celów	– umie pracować nad poprawą swojego charakteru	– przejawia stałą chęć pracy nad sobą i samorozwojem.	<b>P</b> – wszystkie przedmioty <b>W</b> – godzina wychowawcza	<b>P</b> – n-le wszystkich przedmiotów <b>W</b> - wychowawcy

**Priorytet: ZDYSCYPLINOWANIE**

<b>Zadania</b>	<b>Przewidywane osiągnięcia uczniów:</b>			Szkolne formy zajęć: <b>P</b> – podstawowe <b>W</b> - wspomagające	Realizują
	<b>wiedza</b>	<b>umiejętności</b>	<b>postawa</b>		
<b>6. Punktualność</b>	- wie, że nie może się spóźnić	- właściwie planuje czas	a. szanuje czas własny i innych	<b>P</b> – godz. wychowawcze <b>W</b> – wszystkie inne zajęcia	<b>P</b> – wych. klas <b>W</b> – pozostali n-le
<b>7. Systematyczność</b>	- zna wagę systematycznej pracy,	a. umie zaplanować swoją pracę	b. pracuje na bieżąco, unika zaległości w pracy	<b>P</b> – wszystkie typy zajęć	<b>P</b> – każdy nauczyciel w swoim przedmiocie
<b>8. Stawianie wymagań sobie i innym</b>	a. wie, jakie są jego obowiązki	b. potrafi formułować zadania dla siebie i innych	- pracuje w grupie z pełnym zaangażowaniem - dobrze organizuje sobie pracę	<b>P</b> – godz. wychowawcze <b>W</b> – wszystkie inne zajęcia	<b>P</b> – wychowawcy <b>W</b> – pozostali n-le
<b>9. Odpowiedzialność</b>	a. zna podstawowe normy społeczne, b. wie, że nie może kłamać, zna wagę słów	c. dostrzega znaczenie odpowiedzialności w życiu, d. umie odróżnić prawdę od kłamstwa	- realizuje podjęte zobowiązania, nie oszukuje, dotrzymuje słowa	<b>P</b> – godz. do dysp. wych. <b>W</b> – wszystkie inne zajęcia	<b>P</b> – wychowawcy, pedagog <b>W</b> – pozostali n-le

*Priorytet: KULTURA OSOBISTA*

<b>zadania</b>	<b>Przewidywane osiągnięcia uczniów:</b>			Szkolne formy zajęć: <b>P</b> – podstawowe <b>W</b> - wspomagające	Realizują
	<b>wiedza</b>	<b>umiejętności</b>	<b>postawa</b>		
<b>1. Grzeczność</b>	- zna zasady savoir vivre u	- potrafi je wykorzystać w określonych sytuacjach	- jest uprzejmy, miły, życzliwy	<b>P</b> – godz. wychowawcze, <b>W</b> – wszystkie inne zajęcia, wycieczki, imprezy szkolne	<b>P</b> – wychowawcy, <b>W</b> – pozostali nauczyciele i organizatorzy
<b>2. Poczucie taktu</b>	– zna zasady współżycia między ludźmi	– umie dokonywać wyboru między tym co wypada bądź nie, w zależności od sytuacji	– niekonfliktowy, nie sprawia przykrości innym, asertywny	<b>P</b> – godz. wychowawcze, <b>W</b> – wszystkie inne zajęcia, wycieczki, imprezy szkolne	<b>P</b> – wychowawcy <b>W</b> – pozostali nauczyciele
<b>3. Tolerancja</b>	– zna pojęcie tolerancja – wie, że ludzie różnią się rasą, wyznaniem, kondycją fizyczną i umysłową, poglądami	–umie zachować się odpowiednio wobec wszelkich odmienności	– szanuje, uznaje, toleruje, akceptuje, nie drwi, nie izoluje się	<b>P</b> – religia/ etyka, godz. wychowawcze, <b>W</b> – wszystkie inne zajęcia, wycieczki, imprezy szkolne	<b>P</b> – n-le religii/etyki, wychowawca <b>W</b> –pozostali nauczyciele
<b>4. Uczynność</b>	– wie, że powinien pomagać innym	–umie zauważyć osoby potrzebujące pomocy i potrafi im pomóc	– chętny, skłonny do niesienia pomocy, usłużny w stosunku do potrzebujących,	<b>P</b> – godz. wychowawcze, prace społeczne <b>W</b> – wszystkie inne zajęcia, wycieczki, imprezy szkolne	<b>P</b> –wychowawcy <b>W</b> –pozostali nauczyciele
<b>5. Dążenie do dialogu w rozwiązywaniu konfliktów</b>	– wie, jakie strategie zachowania są właściwe w sytuacji konfliktu – zna sposoby konstruktywnego rozwiązywania konfliktów	- potrafi wykorzystać różne metody rozwiązywania konfliktów w określonych sytuacjach	– przejawia postawę dialogu, wyjaśnienia i zrozumienia wzajemnych motywów – przeciwstawia się zachowaniom agresywnym	<b>P</b> – godz. wychowawcze, <b>W</b> – wszystkie inne zajęcia, wycieczki, imprezy szkolne,	<b>P</b> – wychowawcy <b>W</b> – pozostali nauczyciele

*Priorytet: PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ*

<i>zadania</i>	Przewidywane osiągnięcia uczniów:			Szkolne formy zajęć: <b>P</b> – podstawowe <b>W</b> - wspomagające	Realizują
	wiedza	umiejętności	postawa		
<b>1. Wykazywanie inicjatywy</b>	– jest świadomy, że aby coś osiągnąć, należy podjąć wysiłek	- umie mobilizować siebie i innych do podejmowania działań	- zapoczątkowuje i osiąga cele – przygotowuje uroczystości szkolne – organizuje różne formy spędzania wolnego czasu – chętnie uczestniczy w życiu szkoły i środowiska lokalnego	<b>P</b> – uroczystości szkolne, prace społeczne, imprezy szkolne i środowiskowe	<b>P</b> – organizatorzy, SK, SU, <b>W</b> –pozostali nauczyciele
<b>2. Zdolność podejmowania decyzji</b>	– ma świadomość, że swoimi decyzjami może wpływać na życie swoje i innych	– potrafi odpowiedzialnie podejmować decyzje	– przewidujący, skutecznie działający , operatywny		<b>P</b> – organizatorzy, SK, SU, <b>W</b> –pozostali nauczyciele

*Priorytet: PATRIOTYZM*

<b>Zadania</b>	<b>Przewidywane osiągnięcia uczniów:</b>			Szkolne formy zajęć: <b>P</b> – podstawowe <b>W</b> - wspomagające	Realizują
	<b>wiedza</b>	<b>umiejętności</b>	<b>postawa</b>		
<b>1. Poznanie życiorysu Patrona Szkoły Ignacego Wyszogoty Zakrzewskiego</b>	– wie kim był Patron Szkoły, w jakim okresie historycznym żył oraz czym zasłużył sobie na miano patrioty	– umie wymienić jego zasługi dla narodu polskiego, które wpisały się w historię Polski – potrafi wyjaśnić związek Patrona z miastem i szkołą	– przejawia zainteresowanie działalnością Patrona na rzecz narodu i miasta – uczestniczy w różnych formach popularyzowania postaci Zakrzewskiego na terenie szkoły i w środowisku – przejawia szacunek wobec sztandaru szkoły i postaci Patrona – właściwie zachowuje się w czasie uroczystości szkolnych i środowiskowych	<b>P</b> – konkurs wiedzy o Patronie Szkoły, opieka nad grobem Patrona, uroczystości szkolne z okazji świąt narodowych, prezentacja sylwetki Patrona w różnych formach i działalności Patrona	<b>P</b> – organizator konkursu, SU <b>W</b> –n-le historii, jęz. polskiego, wychowawcy klas pierwszych
<b>2. Udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych poświęconych wydarzeniom ważnym dla kraju i miasta</b>	– wie jakie znaczenie miało i ma to wydarzenie w życiu Polaków, a szczególnie mieszkańców miasta	– zna i ceni wartość patriotycznego wysiłku starszych pokoleń – potrafi zidentyfikować swoje miejsce w obecnej sytuacji kraju i środowisku			
<b>3. Właściwa postawa wobec symboli narodowych</b>	- zna symbole narodowe oraz ich historię - zna pełny tekst hymnu państwowego	–umie wyjaśnić znaczenie symboli dla narodu	– przejawia szacunek wobec symboli narodowych	<b>P</b> – historia, wiedza o społeczeństwie, jęz. polski szkolne i środowiskowe <b>W</b> – godz. wychowawcze	<b>P</b> – wszyscy nauczyciele <b>W</b> - wychowawcy
<b>4. Poznanie tradycji i dziedzictwa kulturowego Polski oraz swojego regionu</b>	- zna tradycje oraz osiągnięcia narodu polskiego w dziedzinie kultury materialnej i duchowej – zna związki Żelechowa i regionu z ważnymi wydarzeniami historycznymi, które wpisały się na stałe w dzieje narodu oraz miejscowe tradycje	- umie wymienić zasługi wybitnych Polaków, osiągnięcia kultury duchowej, zabytki kultury materialnej - umie zaprezentować zasługom mieszkańców Żelechowa - potrafi wymienić i omówić najważniejsze zabytki miasta - potrafi wskazać	– przejawia chęć kultywowania tradycji narodowych i regionalnych – przejawia poczucie więzi ze swoim środowiskiem, regionem, krajem	<b>P</b> – język polski, historia, wiedza o kulturze <b>W</b> – wycieczki, Konkurs Wiedzy o Samorządzie Terytorialnym i Historii Mazowsza, imprezy szkolne, pozostałe przedmioty	<b>P</b> – n-le jęz. polskiego, historii, wiedzy o kulturze <b>W</b> -organizatorzy, inni nauczyciele

		miejsowości oraz konkretne miejsca mające wartość historyczną			
--	--	---	--	--	--

<i>Priorytet: EUROPEJSKOŚĆ</i>					
<i>zadania</i>	<b>Przewidywane osiągnięcia uczniów:</b>			Szkolne formy zajęć: <b>P</b> – podstawowe <b>W</b> - wspomagające	Realizują
	<b>wiedza</b>	<b>umiejętności</b>	<b>postawa</b>		
<b>1. Miejsce i rola Polski i Polaków w Europie.</b>	- zna organizację współpracy regionalnej w Europie - zna cele i założenia Unii Europejskiej	- umie dostrzec wielkość koncepcji rozwoju UE i płaszczyzny integracji - uzasadnia, że bezpieczeństwo europejskie jest skutkiem integracji	- szacunek dla wspólnego dorobku cywilizacji europejskiej	<b>P</b> – jęz. polski, wiedza o społeczeństwie, geografia, wiedza o kulturze, przysposobienie obronne <b>W</b> – czytelnictwo, wycieczki i obozy	<b>P</b> – nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas <b>W</b> – organizatorzy wycieczek i obozów, bibliotekarze
<b>2. Posiadanie i prezentowanie świadomości „jestem Polakiem, więc jestem Europejczykiem”</b>	- określa związki instytucjonalne Polski z Europą - dostrzega dorobek europejski oparty na wspólnej, historycznej podstawie cywilizacji	- umie omówić mechanizmy funkcjonowania instytucji europejskich - potrafi uzasadnić związki kultury polskiej i europejskiej - określa istotę i wkład Polski i jej obywateli w budowanie jedności europejskiej	- świadomość znaczenia poznawania języków obcych - postawa otwartości i dialogu - brak uprzedzeń i stereotypów, - tolerancja		

## **VII. Ewaluacja programu wychowawczego szkoły.**

Ewaluacja programu wychowawczego szkoły następuje poprzez ocenianie semestralne i końcowe zachowania uczniów wg szczegółowo przyjętych zasad zawartych w Kryteriach oceniania zachowania uczniów (WSO). Wyniki ocen zawarte są w protokołach semestralnych i końcowo rocznych Rad Pedagogicznych.

## **VIII. Ustalenia formalne i organizacyjne**

1. Rodzice nie mają wpływu na obsadę wychowawcy klasy pierwszej rozpoczynającej naukę w szkole.
2. Wychowawca prowadzi swój oddział w miarę możliwości przez cały cykl nauczania.
3. Dyrektor szkoły powierza każdy oddział opiece wychowawczej jednemu z nauczycieli uczących w danym oddziale.
4. Dyrektor szkoły powierza opiekę wychowawczą innemu nauczycielowi w sytuacji rozwiązania stosunku pracy, urlopu na czas przerwy w pracy lub do końca cyklu nauczania.
5. Uczniowie każdego oddziału lub ich rodzice mogą złożyć pisemnie uzasadniony wniosek do dyrektora szkoły o zmianę nauczyciela wychowawcy, podpisany przez co najmniej 50% zainteresowanych
6. Decyzję w sprawie zmiany wychowawcy podejmuje rada pedagogiczna po wysłuchaniu pisemnego uzasadnienia i opinii wychowawcy klasy. Decyzja rady pedagogicznej jest ostateczna..