

DZIAŁ	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	CELE		NAUCZANIE INTERDYSCYPLINARNE (ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE) ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
			POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
1. Hello	<ul style="list-style-type: none"> kraje i narodowości zawieranie znajomości ulubieńcy preferencje 	<ul style="list-style-type: none"> czasownik <i>to be</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach zaimki osobowe przymiotniki dzierżawcze zaimki pytające: <i>Who?</i>, <i>What?</i>, <i>Where?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> zna niektóre wyrazy i zwroty z modułu 1 potrafi się przywitać, przedstawić, zapytać o imię: <i>Hi! I'm ... What's your name?</i> zna odmianę czasownika <i>to be</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach uzupełnia zdania formami czasownika <i>to be</i> uzupełnia zdania zaimkami osobowymi i przymiotnikami dzierżawczymi 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje wyrazy oraz zwroty z modułu 1 potrafi zapytać o narodowość, pochodzenie, i odpowiada na takie pytania: <i>What nationality are you?</i>, <i>Where is Ania from?</i> potrafi określić narodowość osób na podstawie kraju, z którego pochodzą, oraz kraj na podstawie narodowości: <i>She's from Russia.</i>, <i>She's Russian.</i> 	<p>Wykorzystanie technologii komputerowej do korespondowania w języku angielskim</p> <p>Kształtowanie postawy otwartości i ciekawości wobec świata</p>

DZIAŁ	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	CELE POZIOM PODSTAWOWY POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ: UCZEŃ:		NAUCZANIE INTERDYSCYPLINARNE (ŚCIEŻKI MIEDZYPRZEDMIOTOWE) ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
1. <i>Hello</i> <i>c. d.</i>			<p>⇒ potrafi zaprezentować ulubionego aktora / gwiazdę sportu: <i>My favourite film / sport star is ...</i></p> <p>⇒ potrafi zapytać, z jakiego kraju pochodzi jego rozmówca: <i>Where are you from?</i> i odpowiada na takie pytanie: <i>I'm from Poland.</i></p> <p>⇒ pisze krótki e-mail na swój temat, podaje podstawowe informacje (imię, pochodzenie, zainteresowania)</p>	<p>⇒ potrafi napisać e-mail, przedstawia się, prezentuje swoje zainteresowania, umiejętnie wykorzystuje poznane słownictwo</p>	
2. <i>Meet the family</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rodzina • podawanie wieku • liczebniki: 1-100 • zawody 	<ul style="list-style-type: none"> • czasownik <i>to be</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach • zaimki osobowe • przymiotniki dzierżawcze • wyrażenie pytające: <i>How old?</i> • dopełniacz saksoński • przedimek nieokreślony: <i>a / an</i> przed nazwami zawodów 	<p>⇒ zna niektóre wyrazy i zwroty z modułu 2</p> <p>⇒ potrafi zapytać o wiek</p> <p>⇒ zna odmianę czasownika <i>to be</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach</p> <p>⇒ uzupełnia zdania zaimkami osobowymi i przymiotnikami dzierżawczymi</p>	<p>⇒ zna i stosuje wyrazy oraz zwroty z modułu 2</p> <p>⇒ potrafi zapytać o wiek i odpowiada na takie pytania: <i>How old is she?</i></p> <p>⇒ rozmawia na temat rodziny, zadaje pytania, przedstawia swoją rodzinę, podaje imiona jej członków, wiek, zawody, stopień pokrewieństwa</p>	<p>Review – Module 1, 2 Uzyskanie przez ucznia pozytywnej informacji zwrotnej, rozwijanie w uczniach wiary we własne umiejętności i możliwości poprzez powtórzenie materiału oraz indywidualne sprawdzenie postępów w nauce</p> <p>Nauka efektywnych metod uczenia się słownictwa w sekcji <i>Learning Power</i></p>

DZIAŁ	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	CELE POZIOM PODSTAWOWY POZIOM PONADPODSTAWOWY	NAUCZANIE INTERDYSCYPLINARNE (ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE) ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
			<p>UCZEŃ:</p> <p>⇒ zadaje pytania o wykonywane zawody, stosując czasownik <i>to be</i>: <i>Is he a singer?</i> i odpowiada na takie pytania: <i>Yes, he is. / No, he isn't.</i></p> <p>⇒ tworzy proste zdania z dopełniaczem saksońskim: <i>My father's name is ...</i></p> <p>⇒ pisze krótki tekst o swojej rodzinie, przedstawiając jej członków</p> <p>⇒ w prosty sposób rozmawia na temat fotografii</p> <p>⇒ potrafi się przywitać, przedstawić, przeprowadzić krótką rozmowę</p> <p>⇒ pyta o nowe słowa, używając zwrotu: <i>What's ... in English?</i></p>	
			<p>UCZEŃ:</p> <p>⇒ pisze krótki tekst o swojej rodzinie, przedstawiając jej członków</p> <p>⇒ rozmawia na temat fotografii weryfikując informacje na podstawie wysłuchanych dialogów</p> <p>⇒ potrafi się przywitać, przedstawić, przeprowadzić krótką rozmowę</p>	

**2. Meet
the family
c. d.**

DZIAŁ	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	CELE POZIOM PODSTAWOWY POZIOM PONADPODSTAWOWY	NAUCZANIE INTERDYSCYPLINARNE (ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE) ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
			UCZEŃ:	UCZEŃ:
3. <i>At home</i>	<ul style="list-style-type: none"> • pomieszczenia w domu / mieszkaniu • wyposażenie pokoju • podstawowe przymiotniki • kolory 	<ul style="list-style-type: none"> • czasownik <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach • przedimki: <i>a / an / the</i> 	<p>⇒ zna niektóre wyrazy i zwroty z modułu 3</p> <p>⇒ potrafi przeliterować zapisane wyrazy</p> <p>⇒ zna odmianę czasownika <i>have got</i></p> <p>⇒ uzupełnia zdania formami czasownika <i>have got</i></p> <p>⇒ uklada proste zdania z czasownikiem <i>have got</i>: <i>We have got a computer.</i>, <i>I haven't got a video.</i></p> <p>⇒ zadaje proste pytania, odpowiada na takie pytania, wykorzystuje podane wyrażenia: <i>Have you got a pet?</i> <i>Yes, I have. I've got a dog.</i></p> <p>⇒ uzupełnia krótki tekst przedimkami: <i>a / an / the</i></p> <p>⇒ krótko opisuje pokój: <i>It has got white walls. ...</i></p> <p>⇒ potrafi zapytać o numer telefonu / podać swój numer telefonu</p> <p>⇒ potrafi napisać krótki list, w którym opisuje swój pokój</p>	<p>⇒ zna i stosuje wyrazy oraz zwroty z modułu 3</p> <p>⇒ potrafi poprosić o przeliterowanie wyrazów i zapisać usłyszane wyrazy</p> <p>⇒ dokładnie opisuje pokój, dom, stosuje bogate słownictwo, zadaje pytania o pokój kolegi: <i>Our house has got two bedrooms., My mother's room has got ..., Has your room got ... ?</i></p> <p>⇒ potrafi napisać list opisujący jego pokój</p>

DZIAŁ	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	CELE POZIOM PODSTAWOWY POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ: UCZEŃ:		NAUCZANIE INTERDYSCYPLINARNE (ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE) ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
4. <i>At school</i>	<ul style="list-style-type: none"> • wyposażenie klasy • przybory szkolne • alfabet • podstawowe przymiotniki • kolory • dni tygodnia 	<ul style="list-style-type: none"> • liczba mnoga rzeczowników • zaimki wskazujące: <i>this / that, these / those</i> 	<p>⇒ zna niektóre wyrazy i zwroty z modułu 4</p> <p>⇒ potrafi przeliterować zapisane wyrazy</p> <p>⇒ tworzy l. mn. rzeczowników</p> <p>⇒ wskazuje przedmioty w klasie, stosuje zaimki wskazujące: <i>this / that, these / those – This is a clock., These are books.</i></p> <p>⇒ wymienia ulubione przedmioty szkolne: <i>My favourite lesson is Geography.</i></p> <p>⇒ potrafi ułożyć wymarzony plan lekcji</p> <p>⇒ w prosty sposób rozmawia na temat fotografii</p> <p>⇒ potrafi poprosić o powtórzenie wypowiedzi</p>	<p>⇒ zna i stosuje wyrazy oraz zwroty z modułu 4</p> <p>⇒ potrafi poprosić o przeliterowanie wyrazów i zapisać usłyszane wyrazy</p> <p>⇒ prawidłowo stosuje zaimki wskazujące i przymiotniki: <i>Pass me that new dictionary, please.</i></p> <p>⇒ określa położenie przedmiotów w klasie, stosując przymimek <i>on</i></p> <p>⇒ potrafi ułożyć wymarzony plan lekcji i zaprezentować go: <i>I have got Maths, Computer Studies and Music on Monday.</i></p> <p>⇒ rozmawia na temat fotografii</p> <p>⇒ weryfikuje informacje na podstawie wysłuchanego dialogu</p> <p>⇒ bierze udział w rozmowie w sprawie przyjęcia do szkoły</p>	<p>Nauka efektywnych metod uczenia się słownictwa w sekcji <i>Learning Power</i></p> <p>Review – Module 3, 4</p> <p>Uzyskanie przez ucznia pozytywnej informacji zwrotnej, rozwijanie w uczniach wiary we własne umiejętności i możliwości poprzez powtórzenie materiału oraz indywidualne sprawdzenie postępów w nauce</p>

DZIAŁ	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	CELE POZIOM PODSTAWOWY POZIOM PONADPODSTAWOWY	NAUCZANIE INTERDYSCYPLINARNE (ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE) ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
5. <i>Going out</i>	<ul style="list-style-type: none"> • obiekty w mieście i miejsca użyteczności publicznej • przyimki miejsca • przymiotniki • jedzenie i picie • zakupy 	<ul style="list-style-type: none"> • tryb rozkazujący (<i>Go! Don't go!</i>) • określniki: <i>some / any</i> 	<p>⇒ zna niektóre wyrazy i zwroty z modułu 5</p> <p>⇒ wydaje proste polecenia: <i>Close your books., Don't open your books.</i></p> <p>⇒ na podstawie mapy opisuje lokalizację budynków, układa proste zdania: <i>The hotel is near the railway station.</i></p> <p>⇒ w prosty sposób wyraża swoją opinię o miejscach w mieście</p> <p>⇒ układa proste zdania z czasownikami <i>have got</i> i określnikami <i>some / any</i>: <i>I have got some mineral water., I haven't got any envelopes.</i></p> <p>⇒ zna proste zwroty związane z zakupami</p> <p>⇒ pisze prosty tekst, opisując swoje miasto</p>	<p>Ścieżka edukacyjna: edukacja regionalna</p> <ul style="list-style-type: none"> - opis miejsca zamieszkania - opis historycznego miejsca w twoim kraju <p>Komponent kulturowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Cambridge Facfile</i>
			<p>⇒ zna i stosuje wyrazy oraz zwroty z modułu 5</p> <p>⇒ potrafi zapytać o ciekawe sklepy i polecić odwiedzenie różnych miejsc w mieście, uzasadnia, stosuje tryb rozkazujący i przymiotniki: <i>Has this town got a good bookshop? – Yes, it has. Go to It's got cheap books. Don't go to ... It's expensive.</i></p> <p>⇒ kupuje, prawidłowo stosuje przedimki <i>a / an</i>, określniki <i>some / any</i> i czasownik <i>have got</i>: <i>A tomato sandwich, please. – I'm sorry, we haven't got any tomato sandwiches. – Ok, a cheese sandwich, please.</i></p> <p><i>And a mineral water.</i></p> <p>⇒ pisze prosty tekst, opisując swoje miasto</p> <p>⇒ wymienia się z partnerem informacjami dotyczącymi czyjegoś miejsca zamieszkania</p> <p>⇒ przygotowuje projekt dotyczący historycznego miejsca w swoim kraju</p>	

DZIAŁ	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	CELE POZIOM PODSTAWOWY POZIOM PONADPODSTAWOWY	NAUCZANIE INTERDYSCYPLINARNE (ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE) ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
			<u>UCZEŃ:</u>	<u>UCZEŃ:</u>
6. Playing Sport	<ul style="list-style-type: none"> sport (dyscypliny, obiekty sportowe) preferencje związane z aktywnością fizyczną przymiotniki pory dnia podawanie godziny (<i>eleven o'clock, eight thirty, ten fifteen, nine forty-five</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> czasownik <i>can</i> dla wyrażenia umiejętności przysłówki typu: <i>brilliantly, fast, well</i> itd. konstrukcja: <i>There is / There are</i> 	<ul style="list-style-type: none"> zna niektóre wyrazy i zwroty z modułu 6 uzupełnia zdania czasownikami: <i>can / can't</i> buduje proste zdania z czasownikami <i>can / can't</i>: <i>I can play football., I can't play golf.</i> zadaje proste pytania i odpowiada na takie pytania: <i>Can you swim? Yes, I can.</i> wymienia ulubione dyscypliny sportowe: <i>My favourite sport is ...</i> prawidłowo podaje pełne godziny potrafi wymienić, co znajduje się w <i>Sports Centre: There's a gym., There isn't a football pitch., There are...</i> potrafi wypełnić prosty kwestionariusz 	<p>Ścieżka edukacyjna: edukacja prozdrowotna - aktywne formy spędzania wolnego czasu</p> <p>Komponent kulturowy – zakupy</p> <p>Review – Module 5, 6 Uzyskanie przez ucznia pozytywnej informacji zwrotnej, rozwijanie w uczniach wiary we własne umiejętności i możliwości poprzez powtórzenie materiału oraz indywidualne sprawdzenie postępów w nauce</p>
			<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje wyrazy oraz zwroty z modułu 6 formuluje dłuższą wypowiedź na temat umiejętności swoich oraz najbliższych, ze szczególnym uwzględnieniem sportu, stosuje przysłówki: <i>My favourite sports are ... I can swim very well but my mother can't. She can ... What sports can you do?</i> podaje wszystkie godziny opisuje atrakcje swojego miasta, podaje godziny otwarcia, umiejętnie wykorzystuje słownictwo i konstrukcje gramatyczne: <i>There is a brilliant sport centre in my town. It has got a swimming pool. There are swimming classes at 9.30.</i> zadaje i odpowiada na pytania dotyczące danych z kwestionariusza pyta o / podaje ceny w funtach brytyjskich swobodnie bierze udział w dialogu dotyczącym kupowania 	

DZIAŁ	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	CELE POZIOM PODSTAWOWY POZIOM PONADPODSTAWOWY <u>UCZEŃ:</u> <u>UCZEŃ:</u>		NAUCZANIE INTERDYSCYPLINARNE (ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE) ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
7. <i>Every day</i>	<ul style="list-style-type: none"> • dni tygodnia • czynności wykonywane w ciągu dnia • zawody • dzień w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> • czas <i>Present Simple</i> – twierdzenia, przeczenia, • przyimki: <i>in, on</i> w wyrażeniach czasowych (1) 	<p>⇒ zna niektóre wyrazy i zwroty z modułu 7</p> <p>⇒ uzupełnia zdania odpowiednią formą czasownika w czasie <i>Present Simple</i></p> <p>⇒ krótko opowiada o swoim dniu, stosuje ograniczone słownictwo: <i>I get up at 7. ...</i></p> <p>⇒ buduje proste zdania w czasie <i>Present Simple</i> w 3 os. 1. poj., podaje godzinę: <i>He gets up at ten o'clock every Sunday.</i></p> <p>⇒ uzupełnia zdania przyimkami: <i>in (the morning, the afternoon, the evening), on (Sunday)</i></p> <p>⇒ pisze 3 paragrafy dotyczące dnia w szkole</p>	<p>⇒ zna i stosuje wyrazy oraz zwroty z modułu 7</p> <p>⇒ płynnie i poprawnie opowiada o weekendzie swoim i swoich najbliższych, umiejętnie wykorzystuje bogate słownictwo i formy czasu <i>Present Simple</i></p> <p>⇒ poprawnie stosuje w tekście spójniki: <i>and, but, then</i></p> <p>⇒ pisze 3 paragrafy dotyczące dnia w szkole, stosując zdania złożone</p> <p>⇒ pisze projekt dotyczący uczniów swojej klasy</p>	<p>Komponent kulturowy - <i>Teenagers in Britain</i></p> <p>Kształtowanie postawy otwartości i ciekawości wobec świata</p>

DZIAŁ	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	CELE		NAUCZANIE INTERDYSCYPLINARNE (ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE) ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
			POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
9. Excursions	<ul style="list-style-type: none"> zwiedzanie, atrakcje turystyczne podróżowanie, środki transportu ubrania przyimki miejsca: <i>in, on, at</i> 	<ul style="list-style-type: none"> czas <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach 	<p>⇒ zna niektóre wyrazy i zwroty z modułu 9</p> <p>⇒ uzupełnia zdania przyimkami: <i>at (home / school), on (a bus), in (London)</i></p> <p>⇒ dokańcza krótkie zdania na temat sposobu podróżowania: <i>I go to school on foot., We go on school trips by bus.</i></p> <p>⇒ uzupełnia dialog czasownikami w czasie <i>Present Continuous</i></p> <p>⇒ opisuje ubiór: <i>Tim is wearing a jumper.</i></p> <p>⇒ pisze plan podróży</p>	<p>⇒ zna i stosuje wyrazy oraz zwroty z modułu 9</p> <p>⇒ zadaje pytania dotyczące wyimaginowanej sytuacji, mogącej dziać się aktualnie i odpowiada: <i>Imagine you are at home with your family. What are you doing now? – I'm reading a book in my bedroom. My mother is ...</i></p> <p>⇒ rozmawia na temat ubioru, zadaje pytania: <i>What is Paola wearing? – She is wearing a T-shirt and jeans. – What other clothes can you see?</i></p> <p>⇒ stosuje różnorodne przymiotniki w celu uatrakcyjnienia wypowiedzi pisemnej</p> <p>⇒ przygotowuje projekt – opis sławnej na świecie atrakcji turystycznej</p>	<p>Komponent kulturowy - <i>The Seaside</i></p> <p>Kształtowanie postawy otwartości i ciekawości wobec świata</p> <p>Projekt - folder turystyczny</p> <p>Ścieżka edukacyjna: edukacja regionalna - plan zwiedzania miejsca w twoim kraju</p>

DZIAŁ	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	CELE		NAUCZANIE INTERDYSCYPLINARNE (ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE) ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
			POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
10. Wildlife	<ul style="list-style-type: none"> zwierzęta (gatunki, części ciała) przymiotniki określające zwierzęta kontynenty przymiotki miejsca: <i>near; next to</i> 	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki: <i>must / mustn't</i> zaimki w funkcji dopełnienia 	<p>⇒ zna niektóre wyrazy i zwroty z modułu 10</p> <p>⇒ wskazuje zwierzęta na fotografii i wpisuje ich nazwy przy nazwach kontynentów: <i>Europe - golden eagle / wolf</i></p> <p>⇒ odpowiada na proste pytania związane ze zwierzętami: <i>What's your favourite animal?; Have you got a pet?; Do you go to zoos?</i></p> <p>⇒ prostymi słowami opisuje wybrane zwierzę: <i>It's from Africa. It's got a very big body. It hasn't got wings. It's got huge ears.</i></p> <p>⇒ uzupełnia proste zdania czasownikami: <i>must / mustn't</i></p> <p>⇒ uzupełnia zdania zaimkami w funkcji dopełnienia</p> <p>⇒ w prosty sposób rozmawia na temat fotografii</p> <p>⇒ potrafi poprosić o udzielenie informacji</p>	<p>⇒ zna i stosuje wyrazy oraz zwroty z modułu 10</p> <p>⇒ dokładnie opisuje wybrane zwierzęta (nazwa, występowanie, wygląd, potomstwo)</p> <p>⇒ opisuje zasady zachowania się w rezerwacie lub zoo: <i>You mustn't feed animals.</i></p> <p>⇒ formuluje zasady obowiązujące w szkole</p> <p>⇒ zastępuje fragmenty zdań zaimkami w funkcji dopełnienia</p> <p>⇒ rozmawia na temat fotografii</p> <p>⇒ wyszukuje informacje na podstawie wysłuchanego dialogu</p> <p>⇒ bierze udział w rozmowie dotyczącej miasta w swoim kraju – uzyskuje i udziela informacji</p>	<p>Ścieżka edukacyjna: edukacja ekologiczna - ochrona zagrożonych gatunków, rezerwy</p> <p>Wielotorowość procesu nauczania – proste elementy biologii: zwierzęta na różnych kontynentach</p> <p>Komponent kulturowy - Londyn</p> <p>Kształowanie postawy otwartości i ciekawości wobec świata</p> <p>Review – Module 9, 10 Uzyskanie przez ucznia pozytywnej informacji zwrotnej, rozwijanie w uczniach wiary we własne umiejętności i możliwości poprzez powtórzenie materiału oraz indywidualne sprawdzenie postępów w nauce</p> <p>Nauka efektywnych metod uczenia się słownictwa w sekcji <i>Learning Power</i></p>

DZIAŁ	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	CELE POZIOM PODSTAWOWY POZIOM PONADPODSTAWOWY	NAUCZANIE INTERDYSCYPLINARNE (ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE) ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
			<u>UCZEŃ:</u>	<u>UCZEŃ:</u>
II. Memories	<ul style="list-style-type: none"> • miesiące • liczebniki • porządkowe • podawanie daty • posiłki • godziny (<i>nine o'clock</i>, <i>five past nine</i>, <i>half past ten</i>, <i>twenty to ten</i>, <i>quarter to / past ...</i>) • wspomnienia • pierwszy dzień w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> • czasownik <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i> – zdania twierdzące, przeczące, pytające, krótkie odpowiedzi • <i>wh-questions</i> 	<p>⇒ zna niektóre wyrazy i zwroty z modułu 11</p> <p>⇒ podaje daty: <i>It's the 18th of May.</i></p> <p>⇒ zna odmianę czasownika <i>to be</i> w czasie przeszłym</p> <p>⇒ buduje proste zdania na temat wydarzeń przeszłych: <i>In August, I was in France.</i></p> <p>⇒ podaje godziny (pełne, w pół do ...)</p> <p>⇒ zadaje proste pytania w czasie <i>Past Simple</i> i odpowiada: <i>Where were you yesterday?</i> <i>I was at school.</i></p> <p>⇒ krótko opisuje swoją pierwszą szkołę, stosuje podstawowe słownictwo</p>	<p>Ścieżka edukacyjna: edukacja ekologiczna</p> <p>Ścieżka edukacyjna: edukacja regionalna - zwierzęta zamieszkujące twój kraj</p> <p>Komponent kulturowy - <i>British Wildlife</i></p>
			<p>⇒ zna i stosuje wyrazy oraz zwroty z modułu 11</p> <p>⇒ prawidłowo zapisuje daty: <i>It's the thirtieth of June.</i></p> <p>⇒ opisuje wydarzenia przeszłe: <i>On the 1st of July I was in Italy with my family. It was really hot.</i> <i>My father was very nervous because the food in the restaurant was ...</i></p> <p>⇒ prawidłowo podaje wszystkie godziny</p> <p>⇒ swobodnie rozmawia na temat wspomnień z dzieciństwa, zadaje pytania szczegółowe: <i>What was your first memory? – I think it was when I was four. – Where were you? , What was the weather like?</i></p> <p>⇒ dokładnie opisuje swoją pierwszą szkołę, umiejętnie wykorzystuje bogate słownictwo</p> <p>⇒ przygotowuje projekt na temat zwierzęcia zamieszkującego tereny jego kraju</p>	

DZIAŁ	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	CELE		NAUCZANIE INTERDYSCYPLINARNE (ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE) ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
			POZIOM PODSTAWOWY	POZIOM PONADPODSTAWOWY	
			UCZEŃ:	UCZEŃ:	
12. At night	<ul style="list-style-type: none"> • posilki • określenia pór dnia • godziny (<i>nine o'clock</i>, <i>five past nine</i>, <i>half past ten</i>, <i>twenty to ten</i>, <i>quarter to / past ...</i>) • miejsca rozrywki • programy telewizyjne • rozmowa telefoniczna 	<ul style="list-style-type: none"> • przyimki: <i>before / after</i> • konstrukcja: <i>There is / There are</i> w czasie przeszłym 	<p>⇒ zna niektóre wyrazy i zwroty z modułu 12</p> <p>⇒ układa krótkie zdania na temat pór posiłków: <i>We have lunch at one o'clock.</i></p> <p>⇒ prostymi zdaniami mówi o wydarzeniach dnia poprzedniego</p> <p>⇒ na podstawie programu telewizyjnego mówi, jakie programy były wczoraj w telewizji: <i>There was tennis on Channel 2.</i></p> <p>⇒ pisze e-mail, stosując skróty / symbole typowe dla wiadomości elektronicznych</p> <p>⇒ zna niektóre zwroty używane w rozmowach telefonicznych</p>	<p>⇒ zna i stosuje wyrazy oraz zwroty z modułu 12</p> <p>⇒ opisuje, co robi o różnych porach dnia, przed i po posiłkach: <i>On school days, before breakfast I ... After it, I ...</i></p> <p>⇒ swobodnie mówi o wydarzeniach dnia poprzedniego</p> <p>⇒ rozmawia na temat programów telewizyjnych: <i>Were there any good programmes on TV last night? – Yes, there was a documentary about ...</i></p> <p>⇒ opowiada o dobrze / źle spędzonym wieczorze</p> <p>⇒ rozróżnia zwroty formalne / nieformalne używane w rozmowach telefonicznych</p>	<p>Ścieżka edukacyjna: edukacja czytelnicza i medialna - rodzaje programów telewizyjnych</p> <p>Wykorzystanie technologii komputerowej do korespondowania w języku angielskim</p> <p>Review – Module 11, 12 Uzyskanie przez ucznia pozytywnej informacji zwrotnej, rozwijanie w uczniach wiary we własne umiejętności i możliwości poprzez powtórzenie materiału oraz indywidualne sprawdzenie postępów w nauce</p> <p>Nauka efektywnych metod uczenia się słownictwa w sekcji <i>Learning Power</i></p>

DZIAŁ	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	CELE		NAUCZANIE INTERDYSCYPLINARNE (ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE) ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
			POZIOM PODSTAWOWY	POZIOM PONADPODSTAWOWY	
			<u>UCZEŃ:</u>	<u>UCZEŃ:</u>	
13. Accidents	<ul style="list-style-type: none"> • służby ratunkowe • zawody związane z ratownictwem • wypadki • bezpieczeństwo na drodze 	<ul style="list-style-type: none"> • czas <i>Past Simple</i> (czasowniki regularne i nieregularne) w zdaniach twierdzących, przeczących 	<p>⇒ zna niektóre wyrazy i zwroty z modułu 13</p> <p>⇒ zna formy niektórych czasowników nieregularnych w czasie <i>Past Simple</i> (według uznania nauczyciela)</p> <p>⇒ uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>Past Simple</i></p> <p>⇒ układa proste zdania o czynnościach przeszłych: <i>I went to the cinema., I had ...</i></p> <p>⇒ potrafi potwierdzić stwierdzenie kolegi lub mu zaprzeczyć: <i>You watched a match on TV., No, I didn't watch the match.</i></p> <p>⇒ w prosty sposób relacjonuje wydarzenia, opisując historię wypadku</p>	<p>⇒ zna i stosuje wyrazy oraz zwroty z modułu 13</p> <p>⇒ zna formy czasowników nieregularnych (według uznania nauczyciela)</p> <p>⇒ dokładnie opisuje zdarzenia przeszłe, prawidłowo stosuje formy czasu <i>Past Simple</i></p> <p>⇒ opisuje i opowiada przebieg wypadku</p> <p>⇒ przygotowuje projekt dotyczący dziwnych zdarzeń</p>	<p>Ścieżka edukacyjna: edukacja prozdrowotna</p> <p>- pomoc w nagłych wypadkach; powiadomienie służb ratunkowych</p> <p>Zachowanie bezpieczeństwa na drodze</p> <p>- <i>Road Safety in Britain</i></p> <p>Kształowanie postawy otwartości i ciekawości świata</p> <p>- <i>Strange but True</i></p>

DZIAŁ	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	CELE		NAUCZANIE INTERDYSCYPLINARNE (ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE) ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
			POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
14. Missing home	<ul style="list-style-type: none"> • tęsknota za domem • pory roku • przedimki: <i>in, at</i> w określeniach czasu 	<ul style="list-style-type: none"> • stopniowanie przymiotników (stopień wyższy) 	<p>⇒ zna niektóre wyrazy i zwroty z modułu 14</p> <p>⇒ stopniuje przymiotniki krótkie i długie – stopień wyższy</p> <p>⇒ układa proste porównania z podanych wyrazów: <i>Spain is hotter than Britain.</i></p> <p>⇒ opisuje, co lubi w poszczególnych porach roku: <i>I like the sea in summer.</i></p> <p>⇒ robi listę pozytywnych i negatywnych zjawisk życia w mieście</p> <p>⇒ pisze kartę pocztową z wyjazdu do Wielkiej Brytanii</p> <p>⇒ uzyskuje i udziela informacji, stosując pytanie typu: <i>What is / are ... like?</i></p>	<p>⇒ zna i stosuje wyrazy oraz zwroty z modułu 14</p> <p>⇒ rozmawia na różne tematy (<i>pop stars, school subjects ...</i>), porównuje, wyraża swoją opinię: <i>I think History is easier than Maths., No, it isn't, I think ...</i></p> <p>⇒ potrafi uzasadnić, dlaczego lubi poszczególnie pory roku: <i>I like the beach in summer because I like swimming and the sunny weather.</i></p> <p>⇒ bierze udział w dyskusji na temat pozytywnych i negatywnych zjawisk życia w mieście</p>	<p>Kształtowanie postawy otwartości i ciekawości wobec świata – <i>At the Travel Agent's</i></p> <p>Przygotowanie do samodzielności w procesie uczenia się języka angielskiego - sekcja <i>Learning Power!</i> <i>Using a dictionary</i></p> <p>Review – Module 13, 14 Uzyskanie przez ucznia pozytywnej informacji zwrotnej, rozwijanie w uczniach wiary we własne umiejętności i możliwości poprzez powtórzenie materiału oraz indywidualne sprawdzenie postępów w nauce</p>

DZIAŁ	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	CELE POZIOM PODSTAWOWY POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ: UCZEŃ:		NAUCZANIE INTERDYSCYPLINARNE (ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE) ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
15. Tests	<ul style="list-style-type: none"> • egzaminy • teleturnieje, sport, rozrywka 	<ul style="list-style-type: none"> • konstrukcja <i>be going to</i> • czasowniki: <i>have to / don't have to</i> 	<p>⇒ zna niektóre wyrazy i zwroty z modułu 15</p> <p>⇒ prostymi zdaniami wyraża plany: <i>I'm going to come to your party tonight.</i></p> <p>⇒ uzupełnia dialog odpowiednimi formami czasownika <i>have to</i></p> <p>⇒ uktłada proste zdania na temat swoich obowiązków: <i>I have to tidy my room., I don't have to work in the garden.</i></p> <p>⇒ przygotowuje pytania do quizu na temat podręcznika</p>	<p>⇒ zna i stosuje wyrazy oraz zwroty z modułu 15</p> <p>⇒ swobodnie rozmawia na temat planów: <i>What are you going to do this summer? I'm going to pass some exams.</i></p> <p>⇒ rozmawia na temat obowiązków, zadaje pytania, odpowiada: <i>What do you have to do at home? – I have to look after my little sister, but I don't have to take the dog for a walk, because my brother has to do it.</i></p> <p>⇒ przygotowuje projekt dotyczący telewizji w swoim kraju</p>	<p>Nauka efektywnych metod uczenia się - rady, jak przygotować się do egzaminu</p> <p>Komponent kulturowy - <i>Television in Britain</i></p>

DZIAŁ	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	CELE		NAUCZANIE INTERDYSCYPLINARNE (ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE) ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
			POZIOM PODSTAWOWY	POZIOM PONADPODSTAWOWY	
			UCZEŃ:	UCZEŃ:	
16. Goodbye	<ul style="list-style-type: none"> • pożegnania • proponowanie • wspólnego spędzenia wolnego czasu • przyjęcie / przywątka (jedzenie, muzyka) • przyimki miejsca: <i>at, in</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • powtórzenie czasów 	<p>⇒ zna niektóre wyrazy i zwroty z modułu 16</p> <p>⇒ opisuje zdjęcia (pożegnania), stosuje podane czasowniki: <i>They are waving goodbye., They are hugging.</i></p> <p>⇒ potrafi proponować różne formy spędzenia wolnego czasu: <i>Let's go to the cinema.</i></p> <p>⇒ potrafi krótko powiedzieć, jaką muzykę, jedzenie i napoje lubi: <i>I like salsa., I like Coke and nuts.</i></p> <p>⇒ uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasowników (<i>Present Simple, Past Simple, Present Continuous</i>); rozumie różnice w ich zastosowaniu, ale nie potrafi poprawnie użyć wszystkich form w wypowiedzi</p> <p>⇒ potrafi się pożegnać: <i>Bye, Tom., Call me., See you!</i></p> <p>⇒ projektuje plakat na przyjęcie; zna zwroty pozwalające złożyć zamówienie w kawiarni</p>	<p>⇒ zna i stosuje wyrazy oraz zwroty z modułu 16</p> <p>⇒ potrafi zaproponować różne formy spędzania wolnego czasu i przyjęć proponując: <i>Why don't we go sightseeing? – Yes, good idea, let's go to a museum.</i></p> <p>⇒ potrafi rozmawiać na temat organizacji przyjęcia, na temat muzyki, jedzenia: <i>Let's have a party!, What type of music have we got?, Why don't you bring some CDs, Tomek?, What about food and drink?, We can buy some ...</i></p> <p>⇒ uzupełnia zdania formami czasowników (<i>Present Simple, Past Simple, Present Continuous</i>) i poprawnie stosuje te formy w wypowiedzi</p> <p>⇒ potrafi się pożegnać, podziękować za spędzony wspólnie czas, poprosić o adres</p> <p>⇒ bierze udział w rozmowie na przyjęciu</p> <p>⇒ zna i stosuje zwroty pozwalające złożyć zamówienie w kawiarni</p>	<p>Przygotowanie do samodzielności w procesie uczenia się języka angielskiego - sekcja <i>Learning Power!</i> <i>Self-evaluation and Revision</i></p> <p>Review – Module 15, 16 Uzyskanie przez ucznia pozytywnej informacji zwrotnej, rozwijanie w uczniach wiary we własne umiejętności i możliwości poprzez powtórzenie materiału oraz indywidualne sprawdzenie postępów w nauce</p>