

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Ignacego  
Wyszogoty Zakrzewskiego  
w Żelechowie

**WYMAGANIA EDUKACYJNE  
I PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

**JĘZYK ANGIELSKI**

Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

Artur Połóg

Uczeń otrzymuje oceny za:

- odpowiedź ustną, która obejmuje 1-3 tematów lekcyjnych lub z ustalonego przez nauczyciela zakresu materiału,
- kartkówkę – odpowiedź pisemna z 1-5 ostatnich lekcji (może być niezapowiedziana),
- pracę klasową/test/sprawdzian obejmujące większy zakres materiału, np. jeden dział, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem;
  - a) Termin sprawdzianu nauczyciel wpisuje ołówkiem do dziennika.
  - b) Uczeń ma możliwość jednorazowej poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela.
  - c) Jeżeli uczeń był nieobecny na sprawdzianie (nieobecność usprawiedliwiona dłuższa niż 3 dni) po powrocie powinien go zaliczyć w terminie 2 tygodni w formie uzgodnionej z nauczycielem. (wyjątkowo termin może być ustalony wspólnie z nauczycielem).
  - d) W przypadku długiej usprawiedliwionej nieobecności ucznia na zajęciach, spowodowanej sytuacją losową, uczeń ma prawo do nadrobienia zaległych form podlegających sprawdzaniu w warunkach uzgodnionych z nauczycielem.
  - e) W sytuacji, kiedy uczeń był nieobecny na sprawdzianie (nieobecność nieusprawiedliwiona lub usprawiedliwiona 1-3 dni) nauczyciel ma prawo bez zapowiedzi i w wybranej formie sprawdzić przewidziane sprawdzianem wiadomości i umiejętności ucznia.
  - f) Nauczyciel ma prawo przerwać sprawdzian uczniowi lub całej klasie, jeśli stwierdzi, że zachowanie uczniów nie gwarantuje samodzielności pracy .
- Stwierdzenie faktu odpisywania (ściągnięcia) podczas sprawdzianu jest podstawą wystawienia oceny niedostatecznej. Do stwierdzenia odpisywania uczeń nie musi być przyłapany na gorącym uczynku.
- udział w olimpiadach, konkursach i zawodach.

DODATKOWO uczeń może otrzymać oceny za:

- wykonanie pracy domowej (nie odrobienie pracy domowej może być podstawą do wystawienia częściowej oceny niedostatecznej z danego przedmiotu),
- aktywność w czasie lekcji,
- inne formy sprawdzające jego wiedzę określone przez nauczyciela np.: prezentacje ustne

Oceny z testów oraz sprawdzianów ustalane są według następującej skali procentowej:

100% - 91% - bardzo dobry  
90% - 71% - dobry  
70% - 51% - dostateczny  
50% - 31% - dopuszczający  
30% - 0% - niedostateczny

Ocena ma charakter jawny.

Nauczyciel uzasadnia ocenę na życzenie danego ucznia.

Termin poprawy pisemnej przez nauczyciela - 14 dni.

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO YJNE

**•Ocena bardzo dobra.**

•sprawność czytania

- płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów i dialogów;
- globalne i szczegółowe rozumienie tekstu czytanego; skuteczność czytania niezależna od formy, stylu, języka komunikatu;
- wyodrębnianie żądanych informacji a także określanie myśli przewodniej tekstu i/lub jego fragmentów;

•sprawność mówienia

- płynne mówienie z zastosowaniem prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych; naturalne tempo, komunikat spójny i czytelny;
- bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi;
- generowanie różnorodnych komunikatów w szerokim spektrum tematycznym i różnorodnych sytuacjach;

•sprawność rozumienia ze słuchu

- efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów;
- wyodrębnianie w wysłuchanym komunikacie zarówno głównej idei wypowiedzi, jak również żądanych informacji;
- rozumienie globalne i szczegółowe wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, również

w

niesprzyjających warunkach odbioru;

•sprawność pisania

- formułowanie rozbudowanej, bogatej leksykalnie i poprawnej gramatycznie wypowiedzi pisemnej, o czytelnej i wyważonej kompozycji i spójnej strukturze logicznej;
- poprawna ortografia i interpunkcja;
- umiejętność wyrażania zarówno własnych opinii jak i przytaczania i interpretowania

zdarzeń,

przy zachowaniu jednolitej stylistyki, adekwatnej do formy, celu i tematu wypowiedzi;

**•Ocena dobra.**

•sprawność czytania

- poprawne czytanie tekstów ze zrozumieniem
- umiejętność przewidywania i określania zarówno przedmiotu jak i treści komunikatu; wyodrębnianie myśli przewodniej całego komunikatu i poszczególnych jego części;
- poprawne określanie formy i funkcji komunikatu;

•sprawność mówienia

- mówienie z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki, błędy językowe nieznacznie zakłócają komunikację; tempo zbliżone do naturalnego;
- formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych;
- poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi;

•sprawność rozumienia ze słuchu

- efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów, tematycznie i językowo korespondujących z materiałem nauczania;

- globalne rozumienie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka
- prawidłowe określanie formy wysłuchanej wypowiedzi;

•**sprawność pisania**

- formułowanie wypowiedzi pisemnej poprawnej gramatycznie i leksykalnie; sporadyczne błędy nie zakłócają odbioru komunikatu;
- umiejętność wyrażania własnej opinii; budowanie wypowiedzi zgodnie z opanowanym modelem;
- umiejętność zbudowania poprawnego komunikatu pisemnego spełniającego warunek określonego limitu słów w określonym limicie czasu;

•**Ocena dostateczna.**

•**sprawność czytania**

- poprawne czytanie tekstów o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście; tendencja do dosłownego tłumaczenia tekstu;
- poprawne określanie formy i funkcji czytanego komunikatu;

•**sprawność mówienia**

- poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi (dopuszczalne błędy językowe nie zakłócające rozumienia); tempo wypowiedzi wolne, zdania proste;
- właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy
- formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego (wybór prawidłowego stylu wypowiedzi stanowi problem)

•**sprawność rozumienia ze słuchu**

- określanie ogólnego sensu wypowiedzi;
- wyodrębnianie informacji występujących w zrozumiałych kontekstach i wyrażonych zrozumiałym językiem;

•**sprawność pisania**

- formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych; błędy językowe nieznacznie zakłócają odbiór

•**Ocena dopuszczająca.**

- wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisania na poziomie minimalnym, umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy;
- uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału;

•**Ocena niedostateczna.**

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym, popełnia rażące błędy językowe, a jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie się w języku obcym.