

## Matura z języka angielskiego Repetytorium - egzamin ustny

**Uwaga!** Poziom rozszerzony zawiera cele poziomu podstawowego (osiągnięcie celu wyższego jest jednoznaczne z osiągnięciem celu niższego).  
Podkreślenia dotyczą materiału związanego z egzaminem na poziomie rozszerzonym.

DZIAŁ EGZAMIN USTNY	SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	POZIOM PODSTAWOWY    POZIOM ROZSZERZONY  CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	NAUCZANIE INTERDYSCYPLINARNE (ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE)  ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY  TESTY
Wskazówki ogólne			<p>⇒ Zna wymogi egzaminu pisemnego i ustnego na poziomie podstawowym.</p> <p>⇒ Wie, jaki przebieg mają poszczególne egzaminy.</p> <p>⇒ Ma wypracowane strategie radzenia sobie w trakcie egzaminu, np. wie, jak poprosić egzaminującego o powtórzenie pytania, potrafi zdecydować, czy w danej sytuacji użyć języka oficjalnego czy potocznego itd.</p>	<p><i>Video Matura 2005 Golden Opportunities</i> oraz <i>Matura CD-ROM</i> - opis egzaminu, przykładowe egzaminy na poziomie podstawowym i rozszerzonym oraz komentarze metodyczne</p> <p><i>Video Activity Book - Quiz: Co wiesz o maturze z języka angielskiego?</i>, s. 5-6</p> <p><i>Matura z języka angielskiego - Testy: Egzamin ustny, Testy 1-20</i>, s. 8-49</p>
			<p>⇒ Zna wymogi egzaminu pisemnego i ustnego na poziomie rozszerzonym.</p> <p>⇒ Wie, jaki przebieg mają poszczególne egzaminy.</p> <p>⇒ Ma wypracowane strategie radzenia sobie w trakcie egzaminu, np. wie, jak poprosić egzaminującego o powtórzenie pytania, potrafi zdecydować, czy w danej sytuacji użyć języka oficjalnego czy potocznego itd.</p> <p>⇒ Planuje wypowiedź na dany temat, uwzględniając fakty, swoje opinie, kolejność poruszanych wątków itd.</p>	

DZIAŁ EGZAMIN USTNY	SŁOWNICTWO	FUNKCJE JEZYKOWE	POZIOM PODSTAWOWY POZIOM ROZSZERZONY CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ	NAUCZANIE INTERDYSCYPLINARNE (ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE) ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY TESTY
<p>Rozmowy sterowane</p> <p>Rozmowa na podstawie ilustracji i materiału stymulującego oraz prezentacja tematu i dyskusja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Człowiek - dane personalne, cechy charakteru, uczucia, wygląd zewnętrzny, osobowość (s. 36-38)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Powitania i pożegnania</li> <li>• Prowadzenie rozmów</li> <li>• Uzyskiwanie i udzielanie informacji</li> <li>• Wyrażanie przypuszczenia</li> <li>• Wyrażanie odczuć</li> <li>• Opisywanie osób</li> <li>• Wyrażanie opinii</li> <li>• Wyrażanie zainteresowań, preferencji, życzeń i intencji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Potrafi opisać ilustrację, np. wygląd zewnętrzny osoby.</li> <li>⇒ Odpowiada na pytania dotyczące ilustracji.</li> <li>⇒ Prowadzi dialog oparty na sytuacjach z życia codziennego: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Potrafi przywitać się.</li> <li>– Przedstawia siebie i innych.</li> <li>– Potrafi rozpocząć i skończyć rozmowę, włączyć się do rozmowy.</li> <li>– Potrafi się pożegnać.</li> <li>– Potrafi poprosić o wyjaśnienie / powtórzenie kwestii.</li> <li>– Uzyskuje informacje i udziela informacji.</li> </ul> </li> <li>⇒ Potrafi wyrazić przypuszczenia.</li> <li>⇒ Wyraża zdumienie i strach.</li> <li>⇒ Mówi o swoich odczuciach zmysłowych.</li> <li>⇒ Wyraża opinię.</li> <li>⇒ Mówi o zainteresowaniach.</li> <li>⇒ Wyraża życzenia / intencje.</li> <li>⇒ Wyraża preferencje.</li> </ul>	<p>Poruszanie tematyki zgodnej z katalogiem tematów zawartych w <i>Informatorze maturalnym z języka angielskiego</i></p> <p>Rozwijanie umiejętności uzyskiwania i udzielania informacji, relacjonowania wydarzeń i negocjowania</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Odpowiada na pytania dotyczące oglądanych fotografii.</li> <li>⇒ Potrafi zaprezentować temat.</li> <li>⇒ Potrafi uzasadnić swoją opinię.</li> <li>⇒ Potrafi skomentować problem.</li> <li>⇒ Formuluje argumenty <i>za</i> i <i>przeciw</i>.</li> <li>⇒ Dyskutuje z partnerem na wybrany temat.</li> <li>⇒ Porównuje i kontrastuje ilustracje / zdjęcia.</li> <li>⇒ Włącza się do rozmowy, wyrażając własny punkt widzenia.</li> <li>⇒ Dyskutuje na temat czyichś opinii.</li> <li>⇒ Potrafi poprosić o wyjaśnienie / powtórzenie kwestii.</li> </ul>	

DZIAŁ EGZAMIN USTNY	SŁOWNICTWO	FUNKCJE JEZYKOWE	POZIOM PODSTAWOWY POZIOM ROZSZERZONY CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	NAUCZANIE INTERDYSCYPLINARNE (ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE) ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY TESTY		
Rozmowy sterowane Rozmowa na podstawie ilustracji i materiału stymulującego oraz prezentacja tematu i dyskusja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dom - miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń, wyposażenia, wynajmowanie mieszkania, kupno i sprzedaż (s. 39-40)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie rozmów i udzielanie informacji</li> <li>• Udzielanie instrukcji</li> <li>• Wskazywanie drogi</li> <li>• Wyrażanie przypuszczenia</li> <li>• Opisywanie przedmiotów i miejsc</li> <li>• Wyrażanie opinii</li> <li>• Wyrażanie preferencji</li> </ul>	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Potrafi opisać ilustrację.</li> <li>⇒ Odpowiada na pytania dotyczące ilustracji.</li> <li>⇒ Prowadzi rozmowę dotyczącą miejsca zamieszkania.</li> <li>⇒ Uzyskuje informacje i udziela informacji.</li> <li>⇒ Udziela instrukcji.</li> <li>⇒ Potrafi zapytać o drogę i wskazać drogę.</li> <li>⇒ Potrafi wyrazić przypuszczenia.</li> <li>⇒ Opisuje przedmioty i miejsca.</li> <li>⇒ Składa, przyjmuje lub odrzuca propozycje.</li> <li>⇒ Potrafi ustalić termin wydarzenia lub spotkania.</li> <li>⇒ Wyraża opinię.</li> <li>⇒ Potrafi wyrazić swoje upodobania.</li> </ul> </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Odpowiada na pytania dotyczące oglądanych fotografii.</li> <li>⇒ Potrafi zaprezentować temat.</li> <li>⇒ Potrafi uzasadnić swoją opinię.</li> <li>⇒ Potrafi skomentować problem.</li> <li>⇒ Formuluje argumenty <i>za</i> i <i>przeciw</i>.</li> <li>⇒ Dyskutuje z partnerem na wybrany temat.</li> <li>⇒ Potrafi rozpocząć rozmowę na wybrany temat, włączyć się do rozmowy.</li> <li>⇒ Potrafi poprosić o wyjaśnienie / powtórzenie kwestii.</li> <li>⇒ Uzyskuje informacje i udziela informacji.</li> <li>⇒ Potrafi wyrazić przypuszczenia.</li> <li>⇒ Opisuje przedmioty i miejsca.</li> <li>⇒ Wyraża preferencje.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Potrafi opisać ilustrację.</li> <li>⇒ Odpowiada na pytania dotyczące ilustracji.</li> <li>⇒ Prowadzi rozmowę dotyczącą miejsca zamieszkania.</li> <li>⇒ Uzyskuje informacje i udziela informacji.</li> <li>⇒ Udziela instrukcji.</li> <li>⇒ Potrafi zapytać o drogę i wskazać drogę.</li> <li>⇒ Potrafi wyrazić przypuszczenia.</li> <li>⇒ Opisuje przedmioty i miejsca.</li> <li>⇒ Składa, przyjmuje lub odrzuca propozycje.</li> <li>⇒ Potrafi ustalić termin wydarzenia lub spotkania.</li> <li>⇒ Wyraża opinię.</li> <li>⇒ Potrafi wyrazić swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Odpowiada na pytania dotyczące oglądanych fotografii.</li> <li>⇒ Potrafi zaprezentować temat.</li> <li>⇒ Potrafi uzasadnić swoją opinię.</li> <li>⇒ Potrafi skomentować problem.</li> <li>⇒ Formuluje argumenty <i>za</i> i <i>przeciw</i>.</li> <li>⇒ Dyskutuje z partnerem na wybrany temat.</li> <li>⇒ Potrafi rozpocząć rozmowę na wybrany temat, włączyć się do rozmowy.</li> <li>⇒ Potrafi poprosić o wyjaśnienie / powtórzenie kwestii.</li> <li>⇒ Uzyskuje informacje i udziela informacji.</li> <li>⇒ Potrafi wyrazić przypuszczenia.</li> <li>⇒ Opisuje przedmioty i miejsca.</li> <li>⇒ Wyraża preferencje.</li> </ul>	<p>Poruszanie tematyki zgodnej z katalogiem tematów zawartych w <i>Informatorze maturalnym z języka angielskiego</i></p> <p>Rozwijanie umiejętności uzyskiwania i udzielania informacji, relacjonowania wydarzeń i negocjowania</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Potrafi opisać ilustrację.</li> <li>⇒ Odpowiada na pytania dotyczące ilustracji.</li> <li>⇒ Prowadzi rozmowę dotyczącą miejsca zamieszkania.</li> <li>⇒ Uzyskuje informacje i udziela informacji.</li> <li>⇒ Udziela instrukcji.</li> <li>⇒ Potrafi zapytać o drogę i wskazać drogę.</li> <li>⇒ Potrafi wyrazić przypuszczenia.</li> <li>⇒ Opisuje przedmioty i miejsca.</li> <li>⇒ Składa, przyjmuje lub odrzuca propozycje.</li> <li>⇒ Potrafi ustalić termin wydarzenia lub spotkania.</li> <li>⇒ Wyraża opinię.</li> <li>⇒ Potrafi wyrazić swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Odpowiada na pytania dotyczące oglądanych fotografii.</li> <li>⇒ Potrafi zaprezentować temat.</li> <li>⇒ Potrafi uzasadnić swoją opinię.</li> <li>⇒ Potrafi skomentować problem.</li> <li>⇒ Formuluje argumenty <i>za</i> i <i>przeciw</i>.</li> <li>⇒ Dyskutuje z partnerem na wybrany temat.</li> <li>⇒ Potrafi rozpocząć rozmowę na wybrany temat, włączyć się do rozmowy.</li> <li>⇒ Potrafi poprosić o wyjaśnienie / powtórzenie kwestii.</li> <li>⇒ Uzyskuje informacje i udziela informacji.</li> <li>⇒ Potrafi wyrazić przypuszczenia.</li> <li>⇒ Opisuje przedmioty i miejsca.</li> <li>⇒ Wyraża preferencje.</li> </ul>					

DZIAŁ EGZAMIN USTNY	SŁOWNICTWO	FUNKCJE JEZYKOWE	POZIOM PODSTAWOWY POZIOM ROZSZERZONY  CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ	NAUCZANIE INTERDYSCYPLINARNE (ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE)  ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY  TESTY
<p>Rozmowy sterowane</p> <p>Rozmowa na podstawie ilustracji i materiału stymulującego oraz prezentacja tematu i dyskusja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Szkola - przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkoły, kształcenie pozaszkolne, system oświaty (s. 41-42)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Powitania i pożegnania</li> <li>Prowadzenie rozmów</li> <li>Uzyskiwanie i udzielanie informacji</li> <li>Udzielanie rad</li> <li>Rozmowy telefoniczne</li> <li>Relacjonowanie wydarzeń</li> <li>Opisywanie miejsc</li> <li>Negocjowanie</li> <li>Wyrażanie opinii</li> <li>Wyrażanie zainteresowań i preferencji</li> </ul>	<p>⇒ Potrafi opisać ilustrację.</p> <p>⇒ Odpowiada na pytania dotyczące ilustracji.</p> <p>⇒ Prowadzi dialog oparty na sytuacjach z życia codziennego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi przywitać się.</li> <li>- Przedstawia siebie i innych.</li> <li>- Potrafi rozpocząć i skończyć rozmowę, włączyć się do rozmowy.</li> <li>- Potrafi się pożegnać.</li> <li>- Potrafi poprosić o wyjaśnienie / powtórzenie kwestii.</li> </ul> <p>⇒ Uzyskuje informacje i udziela informacji.</p> <p>⇒ Udziela rady.</p> <p>⇒ Potrafi przeprowadzić prostą rozmowę telefoniczną, dotyczącą tematów szkolnych.</p> <p>⇒ Relacjonuje zdarzenie autentyczne.</p> <p>⇒ Opisuje miejsca.</p>	<p>⇒ Potrafi skomentować diagram.</p> <p>⇒ Potrafi zaprezentować temat.</p> <p>⇒ Wyraża swoją opinię.</p> <p>⇒ Potrafi uzasadnić swoją opinię.</p> <p>⇒ Zgadza się lub nie zgadza z czyjąś opinią.</p> <p>⇒ Formuluje argumenty <i>za</i> i <i>przeciw</i>.</p> <p>⇒ Dyskutuje z partnerem na wybrany temat.</p> <p>⇒ Poruszanie tematyki zgodnej z katalogiem tematów zawartych w <i>Informatorze maturalnym z języka angielskiego</i></p> <p>Rozwijanie umiejętności uzyskiwania i udzielania informacji, relacjonowania wydarzeń i negocjowania</p> <p><b>Realizacja ścieżek edukacyjnych:</b> - edukacja czytelnicza i medialna</p>

DZIAŁ EGZAMIN USTNY	SŁOWNICTWO	FUNKCJE JEZYKOWE	POZIOM PODSTAWOWY POZIOM ROZSZERZONY  CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ	NAUCZANIE INTERDYSCYPLINARNE (ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE)  ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY  TESTY
Rozmowy sterowane  Rozmowa na podstawie ilustracji i materiału stymulującego oraz prezentacja tematu. i dyskusja c.d.			⇒ Wyraża prośby, zgadza się na spełnienie prośby lub odmawia. ⇒ Składa, przyjmuje lub odrzuca propozycje. ⇒ Potrafi wyrazić skargę. ⇒ Potrafi przeprosić. ⇒ Wyraża sugestie. ⇒ Potrafi ustalić termin wydarzenia lub spotkania. ⇒ Potrafi poprosić o pozwolenie i udzielić pozwolenia ⇒ Wyraża brak pozwolenia / zakaz. ⇒ Wyraża opinię.	

DZIAŁ EGZAMIN USTNY	SŁOWNICTWO	FUNKCJE JEZYKOWE	POZIOM PODSTAWOWY POZIOM ROZSZERZONY  CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ	NAUCZANIE INTERDYSCYPLINARNE (ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE)  ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY  TESTY
<p>Rozmowy sterowane</p> <p>Rozmowa na podstawie ilustracji i materiału stymulującego oraz prezentacja tematu i dyskusja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praca - zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy (s. 43-44)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Powitania i pożegnania</li> <li>Prowadzenie rozmów</li> <li>Uzyskiwanie i udzielanie informacji</li> <li>Rozmowy telefoniczne</li> <li>Negocjowanie</li> <li>Wyrażanie opinii</li> <li>Wyrażanie zainteresowań i preferencji</li> </ul>	<p>⇒ Potrafi opisać ilustrację.</p> <p>⇒ Odpowiada na pytania dotyczące ilustracji.</p> <p>⇒ Prowadzi dialog - rozmowę w sprawie pracy.</p> <p>⇒ Potrafi przywitać się.</p> <p>⇒ Przedstawia się.</p> <p>⇒ Potrafi rozpocząć i zakończyć rozmowę.</p> <p>⇒ Potrafi się pożegnać.</p> <p>⇒ Potrafi poprosić o wyjaśnienie / powtórzenie kwestii.</p> <p>⇒ Uzyskuje informacje dotyczące warunków pracy.</p> <p>⇒ Potrafi przeprowadzić rozmowę telefoniczną w sprawie pracy.</p> <p>⇒ Zostawia wiadomość dla osoby nieobecnej (lub na sekretarce).</p> <p>⇒ Potrafi wyrazić przypuszczenia.</p> <p>⇒ Wyraża prośby, zgadza się na spełnienie prośby lub odmawia.</p> <p>⇒ Składa, przyjmuje lub odrzuca propozycje.</p>	<p>⇒ Czyta i rozumie autentyczne wycinki prasowe.</p> <p>⇒ Odpowiada na pytania dotyczące fotografii i wycinków prasowych.</p> <p>⇒ Potrafi zaprezentować temat.</p> <p>⇒ Potrafi uzasadnić swoją opinię.</p> <p>⇒ Potrafi skomentować czyjąś opinię.</p> <p>⇒ Formuluje argumenty <i>za</i> i <i>przeciw</i>.</p> <p>⇒ Dyskutuje z partnerem na wybrany temat.</p> <p>⇒ Poruszanie tematyki zgodnej z katalogiem tematów zawartych w <i>Informatorze maturalnym z języka angielskiego</i></p> <p>⇒ Rozwijanie umiejętności uzyskiwania i udzielania informacji, relacjonowania wydarzeń i negocjowania</p> <p>⇒ Rozumienie autentycznych materiałów językowych</p>

			↑ Potrafi wyrazić skargę.			
--	--	--	---------------------------	--	--	--

<b>DZIAŁ EGZAMIN USTNY</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>FUNKCJE JĘZYKOWE</b>	<b>POZIOM PODSTAWOWY</b>	<b>POZIOM ROZSZERZONY</b>	<b>NAUCZANIE INTERDYSCYPLINARNE (ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE)</b>
			<b>CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ</b>		<b>ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY</b>
					<b>TESTY</b>

<p>Rozmowy sterowane</p> <p>Rozmowa na podstawie ilustracji i materiału stymulującego oraz prezentacja tematu i dyskusja c.d.</p>			<p>⇒ Potrafi przeprosić.</p> <p>⇒ Wyraża sugestie.</p> <p>⇒ Potrafi ustalić termin wydarzenia lub spotkania.</p> <p>⇒ Potrafi poprosić o pozwolenie i udzielić pozwolenia.</p> <p>⇒ Wyraża opinię.</p>		
---	--	--	--	--	--

<p><b>DZIAŁ EGZAMIN USTNY</b></p>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p>	<p><b>FUNKCJE JĘZYKOWE</b></p>	<p><b><u>POZIOM PODSTAWOWY</u>    <u>POZIOM ROZSZERZONY</u></b></p> <p><b>CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ</b></p>	<p><b>NAUCZANIE INTERDYSCYPLINARNE (ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE)</b></p> <p><b>ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY</b></p> <p><b>TESTY</b></p>
---	--------------------------	--------------------------------	--	---

<p>Rozmowy sterowane</p> <p>Rozmowa na podstawie ilustracji i materiału stymulującego oraz prezentacja tematu i dyskusja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Życie rodzinne i towarzyskie - okresy życia, członkowie rodziny, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty, problemy (s. 45-46)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Powitania i pożegnania</li> <li>• Przedstawianie siebie i innych</li> <li>• Prowadzenie rozmów</li> <li>• Udzielanie rad</li> <li>• Rozmowy telefoniczne</li> <li>• Negocjowanie</li> <li>• Wyrażanie opinii</li> <li>• Wyrażanie zainteresowań i preferencji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Potrafi opisać ilustrację.</li> <li>⇒ Odpowiada na pytania dotyczące ilustracji.</li> <li>⇒ Prowadzi dialog oparty na sytuacjach z życia codziennego: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi przywitać się.</li> <li>- Przedstawia siebie i innych.</li> <li>- Potrafi rozpocząć i skończyć rozmowę, włączyć się do rozmowy.</li> <li>- Potrafi się pożegnać.</li> </ul> </li> <li>⇒ Udziela rad.</li> <li>⇒ Potrafi przeprowadzić rozmowę telefoniczną.</li> <li>⇒ Zostawia wiadomość dla osoby nieobecnej (lub na sekretarce).</li> <li>⇒ Potrafi wyrazić przypuszczenia.</li> <li>⇒ Wyraża prośby, zgadza się na spełnienie prośby lub odmawia.</li> <li>⇒ Składa, przyjmuje lub odrzuca propozycje.</li> <li>⇒ Potrafi wyrazić skargę.</li> <li>⇒ Potrafi przeprosić.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Odpowiada na pytania dotyczące oglądanych fotografii.</li> <li>⇒ Potrafi zaprezentować temat.</li> <li>⇒ Potrafi uzasadnić swoją opinię.</li> <li>⇒ Potrafi skomentować problem.</li> <li>⇒ Formuluje argumenty za i przeciw.</li> <li>⇒ Dyskutuje z partnerem na wybrany temat.</li> <li>⇒ Potrafi rozpocząć rozmowę na wybrany temat, włączyć się do rozmowy.</li> </ul>	<p>Poruszanie tematyki zgodnej z katalogiem tematów zawartych w <i>Informatorze maturalnym z języka angielskiego</i></p> <p>Rozwijanie umiejętności uzyskiwania i udzielania informacji, relacjonowania wydarzeń i negocjowania</p> <p>Realizacja <b>ścieżek edukacyjnych</b>:  - edukacja regionalna – dziedzictwo kulturowe w regionie</p>
--	---	---	---	---	--

<p><b>DZIAŁ EGZAMIN USTNY</b></p>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p>	<p><b>FUNKCJE JĘZYKOWE</b></p>	<p><b>POZIOM PODSTAWOWY</b>    <b>POZIOM ROZSZERZONY</b></p> <p><b>CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA</b></p>	<p><b>NAUCZANIE INTERDYSCYPLINARNE (ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE)</b></p> <p><b>ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY</b></p>
-----------------------------------	--------------------------	--------------------------------	---	---

			TESTY
Rozmowy sterowane			
Rozmowa na podstawie ilustracji i materiału stymulującego oraz prezentacja tematu i dyskusja c.d.		<p>⇒ Wyraża sugestie.</p> <p>⇒ Potrafi ustalić termin wydarzenia lub spotkania.</p> <p>⇒ Potrafi poprosić o pozwolenie i udzielić pozwolenia</p> <p>⇒ Wyraża opinię.</p> <p>⇒ Mówi o swoich upodobaniach.</p>	

DZIAŁ EGZAMIN USTNY	SŁOWNICTWO	FUNKCJE JEZYKOWE	POZIOM PODSTAWOWY POZIOM ROZSZERZONY	NAUCZANIE INTERDYSCYPLINARNE (ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE) ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
			CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ	

		TESTY			
<p>Rozmowy sterowane</p> <p>Rozmowa na podstawie ilustracji i materiału stymulującego oraz prezentacja tematu i dyskusja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Żywnienie - artykuły spożywcze, posiłki, przygotowywanie potraw, lokale gastronomiczne, diety (s. 47-48)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i udzielanie informacji</li> <li>• Udzielanie instrukcji</li> <li>• Udzielanie rad</li> <li>• Wyrażanie odczuć</li> <li>• Negocjowanie</li> <li>• Wyrażanie opinii</li> <li>• Wyrażanie sugestii</li> <li>• Wyrażanie zainteresowań i preferencji</li> </ul>	<p>⇒ Potrafi opisać ilustrację.</p> <p>⇒ Odpowiada na pytania dotyczące ilustracji.</p> <p>⇒ Prowadzi dialog oparty na sytuacjach z życia codziennego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyraża prośby, zgadza się na spełnienie prośby lub odmawia.</li> <li>- Składa, przyjmuje lub odrzuca propozycje.</li> <li>- Potrafi wyrazić skargę.</li> <li>- Potrafi przeprosić.</li> <li>- Wyraża sugestie.</li> <li>- Potrafi poprosić o pozwolenie.</li> <li>- Wyraża opinię.</li> </ul> <p>⇒ Uzyskuje informacje oraz udziela informacji dotyczących posiłków i przygotowania potraw.</p> <p>⇒ Udziela instrukcji, jak przygotować potrawy.</p> <p>⇒ Udziela rad na temat zdrowej i niezdrowej żywności.</p> <p>⇒ Mówi o swoich odczuciach związanych ze smakiem.</p>	<p>⇒ Odpowiada na pytania dotyczące oglądanych fotografii.</p> <p>⇒ Potrafi zaprezentować temat.</p> <p>⇒ Potrafi uzasadnić swoją opinię.</p> <p>⇒ Potrafi skomentować problem.</p> <p>⇒ Formuluje argumenty za i przeciw.</p> <p>⇒ Dyskutuje z partnerem na wybrany temat.</p> <p>⇒ Potrafi rozpocząć rozmowę na wybrany temat, włączyć się do rozmowy.</p> <p>⇒ Uzyskuje informacje i udziela informacji.</p> <p>⇒ Wyraża preferencje.</p>	<p>Poruszanie tematyki zgodnej z katalogiem tematów zawartych w <i>Informatorze maturalnym z języka angielskiego</i></p> <p>Rozwijanie umiejętności uzyskiwania i udzielania informacji, relacjonowania wydarzeń i negocjowania</p> <p>Realizacja <b>ścieżek edukacyjnych</b>: - edukacja prozdrowotna</p>

<b>DZIAŁ EGZAMIN USTNY</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>FUNKCJE JĘZYKOWE</b>	<b>POZIOM PODSTAWOWY</b>	<b>POZIOM ROZSZERZONY</b>	<b>NAUCZANIE INTERDYSCYPLINARNE (ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE)</b>
			<b>CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA</b>		
			<b>ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY</b>		

		TESTY			
Rozmowy sterowane	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zakupy i usługi - rodzaj sklepów, towary, reklama, sprzedawanie, kupowanie, reklamacja, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia (s. 49-50)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uzyskiwanie i udzielanie informacji</li> <li>Udzielanie rad</li> <li>Wskazywanie drogi</li> <li>Opisywanie przedmiotów</li> <li>Negocjowanie</li> <li>Wyrażanie opinii</li> <li>Wyrażanie preferencji</li> </ul>	<p>⇒ Potrafi opisać ilustrację.</p> <p>⇒ Odpowiada na pytania dotyczące ilustracji.</p> <p>⇒ Uzyskuje informacje dotyczące towarów i usług.</p> <p>⇒ Udziela rad dotyczących zakupów.</p> <p>⇒ Potrafi zapytać o drogę i wskazać drogę.</p> <p>⇒ Opisuje towary i ich opakowania.</p> <p>⇒ Wyraża prośby.</p> <p>⇒ Potrafi wyrazić skargę.</p> <p>⇒ Potrafi przeprosić.</p> <p>⇒ Wyraża sugestie.</p> <p>⇒ Potrafi ustalić termin spotkania.</p> <p>⇒ Wyraża opinię na temat reklam.</p> <p>⇒ Zgadza się lub nie zgadza się z czytającą opinią.</p>	<p>⇒ Odpowiada na pytania dotyczące oglądanych fotografii.</p> <p>⇒ Potrafi zaprezentować temat.</p> <p>⇒ Potrafi uzasadnić swoją opinię.</p> <p>⇒ Potrafi skomentować problem.</p> <p>⇒ Formuluje argumenty <i>za i przeciw</i>.</p> <p>⇒ Dyskutuje z partnerem na wybrany temat.</p> <p>⇒ Uzyskuje informacje i udziela informacji.</p> <p>⇒ Wyraża preferencje.</p>	<p>Poruszenie tematyki zgodnej z katalogiem tematów zawartych w <i>Informatorze maturalnym z języka angielskiego</i></p> <p>Rozwijanie umiejętności uzyskiwania i udzielania informacji, relacjonowania wydarzeń i negocjowania</p> <p>Realizacja <b>ścieżek edukacyjnych</b>: - edukacja czytelnicza i medialna</p>
Rozmowa na podstawie ilustracji i materiału <u>stymulującego</u> oraz <u>prezentacja</u> tematu i <u>dyskusja</u>					

<b>DZIAŁ EGZAMIN USTNY</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>FUNKCJE JEZYKOWE</b>	<b>POZIOM PODSTAWOWY</b>	<b>POZIOM ROZSZERZONY</b>	<b>NAUCZANIE INTERDYSCYPLINARNE (ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE)</b>
			<b>CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA</b>		<b>ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY</b>



		TESTY			
<p>Rozmowy sterowane</p> <p>Rozmowa na podstawie ilustracji i materiału stymulującego oraz prezentacja tematu i dyskusja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultura - dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze (s. 54-55)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie rozmów</li> <li>• Uzyskiwanie i udzielanie informacji</li> <li>• Relacjonowanie wydarzeń</li> <li>• Wyrażanie odczuć</li> <li>• Negocjowanie</li> <li>• Wyrażanie preferencji</li> </ul>	<p>⇒ Potrafi opisać fotografię.</p> <p>⇒ Odpowiada na pytania dotyczące fotografii.</p> <p>⇒ Potrafi porównać dwie fotografie.</p> <p>⇒ Potrafi rozpocząć i skończyć rozmowę, włączyć się do rozmowy.</p> <p>⇒ Potrafi poprosić o wyjaśnienie / powtórzenie kwestii.</p> <p>⇒ Uzyskuje informacje na dany temat.</p> <p>⇒ Relacjonuje zdarzenie autentyczne, np. koncert.</p> <p>⇒ Wyraża zdziwienie lub niedowierzanie.</p> <p>⇒ Mówi o swoich odczuciach zmysłowych.</p> <p>⇒ Opisuje przedmioty i miejsca.</p> <p>⇒ Mówi o swoich zainteresowaniach i upodobaniach.</p>	<p>⇒ Potrafi opowiedzieć o ostatnio oglądanym filmie.</p> <p>⇒ Czyta i rozumie autentyczne wycinki prasowe.</p> <p>⇒ Odpowiada na pytania dotyczące wycinków prasowych.</p> <p>⇒ Odpowiada na pytania dotyczące fotografii i wykresu.</p> <p>⇒ Wyraża opinię.</p> <p>⇒ Potrafi uzasadnić swoją opinię.</p> <p>⇒ Potrafi skomentować czyjąś opinię.</p> <p>⇒ Potrafi zaprezentować temat.</p> <p>⇒ Dyskutuje z partnerem na wybrany temat.</p> <p>⇒ Formuluje argumenty za i przeciw.</p>	<p>Poruszanie tematyki zgodnej z katalogiem tematów zawartych w <i>Informatorze maturalnym z języka angielskiego</i></p> <p>Rozwijanie umiejętności uzyskiwania i udzielania informacji, relacjonowania wydarzeń i negocjowania</p> <p>Rozumienie autentycznych materiałów językowych</p> <p>Realizacja <b>ścieżek edukacyjnych</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- edukacja czytelnicza i medialna</li> <li>- edukacja regionalna – dziedzictwo kulturowe w regionie</li> <li>- uczestnictwo w kulturze</li> </ul>

		POZIOM PODSTAWOWY POZIOM ROZSZERZONY		NAUCZANIE INTERDYSCYPLINARNE (ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE)	
DZIAŁ EGZAMIN USTNY	SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA		ZGODNOŚĆ

Z WYMOGAMI REFORMY		TESTY	
Rozmowy sterowane	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sport - dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, <u>sport wyczynowy</u>, <u>sporty ekstremalne</u> (s. 56-57)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i udzielanie informacji</li> <li>• Relacjonowanie wydarzeń</li> <li>• Wyrażanie przypuszczenia</li> <li>• Wyrażanie odczuć</li> <li>• Wyrażanie preferencji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Potrafi opisać fotografię.</li> <li>⇒ Odpowiada na pytania dotyczące fotografii.</li> <li>⇒ Uzyskuje informacje na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego.</li> <li>⇒ Potrafi spekulować na temat potencjalnych zwycięzców.</li> <li>⇒ Wyraża zdumienie i niedowierzanie.</li> <li>⇒ Wyraża podziw i uznanie.</li> <li>⇒ Mówi o swoich zainteresowaniach i preferencjach.</li> </ul>
Rozmowa na podstawie ilustracji i materiału stymulującego oraz prezentacja tematu i dyskusja		<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Odpowiada na pytania dotyczące oglądanych fotografii.</li> <li>⇒ Potrafi skomentować problem.</li> <li>⇒ Potrafi uzasadnić swoją opinię.</li> <li>⇒ Czyta i rozumie autentyczne wycinki prasowe.</li> <li>⇒ Odpowiada na pytania dotyczące wycinków prasowych.</li> <li>⇒ Formuluje argumenty <i>za i przeciw</i>.</li> <li>⇒ Dyskutuje z partnerem na wybrany temat.</li> <li>⇒ Wyraża preferencje i uzasadnia swój wybór.</li> </ul>	<p>Poruszanie tematyki zgodnej z katalogiem tematów zawartych w <i>Informatorze maturalnym z języka angielskiego</i></p> <p>Rozwijanie umiejętności uzyskiwania i udzielania informacji, relacjonowania wydarzeń i negocjowania</p> <p>Realizacja <b>ścieżek edukacyjnych</b>: - edukacja prozdrowotna</p>

DZIAŁ EGZAMIN USTNY	SŁOWNICTWO	FUNKCJE JEZYKOWE	POZIOM PODSTAWOWY	POZIOM ROZSZERZONY	NAUCZANIE INTERDYSCYPLINARNE (ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE)
			CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ		ZGODNOŚĆ

Z WYMOGAMI REFORMY		TESTY	
Rozmowy sterowane	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdrowie -higieniczny tryb życia, schorzenia i ich przyczyny, objawy i leczenie, niepełnosprawni, system ochrony zdrowia, uzależnienia (s. 58-59)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uzyskiwanie i udzielanie informacji</li> <li>Udzielanie instrukcji</li> <li>Udzielanie rad</li> <li>Rozmowy telefoniczne</li> <li>Wyrażanie i opisywanie odczuć</li> <li>Wyrażanie opinii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrąfi opisać fotografię.</li> <li>Odpowiada na pytania dotyczące fotografii.</li> <li>Uzyskuje informacje na temat chorób.</li> <li>Udziela informacji na temat chorób.</li> <li>Udziela instrukcji dotyczących leczenia.</li> <li>Udziela rad.</li> <li>Potrąfi przeprowadzić rozmowę telefoniczną w celu umówienia się na wizytę u lekarza.</li> <li>Mówi o swoim samopoczuciu.</li> <li>Opisuje symptomy choroby.</li> <li>Mówi o plusach i minusach danej sytuacji.</li> <li>Mówi o swoich doświadczeniach życiowych.</li> </ul>
Rozmowa na podstawie ilustracji i materiału stymulującego oraz prezentacja tematu i dyskusja		<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrąfi opisać fotografię.</li> <li>Odpowiada na pytania dotyczące fotografii.</li> <li>Uzyskuje informacje na temat chorób.</li> <li>Udziela informacji na temat chorób.</li> <li>Udziela instrukcji dotyczących leczenia.</li> <li>Udziela rad.</li> <li>Potrąfi przeprowadzić rozmowę telefoniczną w celu umówienia się na wizytę u lekarza.</li> <li>Mówi o swoim samopoczuciu.</li> <li>Opisuje symptomy choroby.</li> <li>Mówi o plusach i minusach danej sytuacji.</li> <li>Mówi o swoich doświadczeniach życiowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇨ Odpowiada na pytania dotyczące fotografii, wykresu i wycinków prasowych.</li> <li>⇨ Czyta i rozumie autentyczne wycinki prasowe.</li> <li>⇨ Porównuje fotografie, wyszukując różnice.</li> <li>⇨ Potrąfi skomentować problem.</li> <li>⇨ Potrąfi uzasadnić swoją opinię.</li> <li>⇨ Formuluje argumenty <i>za i przeciw</i>.</li> <li>⇨ Dyskutuje z partnerem na wybrany temat.</li> <li>⇨ Wyraża preferencje i uzasadnia swój wybór.</li> </ul>
			<p>Poruszanie tematyki zgodnej z katalogiem tematów zawartych w <i>Informatorze maturalnym z języka angielskiego</i></p> <p>Rozwijanie umiejętności uzyskiwania i udzielania informacji, relacjonowania wydarzeń i negocjowania</p> <p>Rozumienie autentycznych materiałów językowych</p> <p>Realizacja <b>ścieżek edukacyjnych</b>: - edukacja prozdrowotna</p>

POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM ROZSZERZONY	
DZIAŁ EGZAMIN USTNY	SŁOWNICTWO	FUNKCJE JEZYKOWE	NAUCZANIE INTERDYSCYPLINARNE (ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE)
			ZGODNOŚĆ
<b>CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ</b>			

Z WYMOGAMI REFORMY		TESTY			
<p>Rozmowy sterowane</p> <p>Rozmowa na podstawie ilustracji i materiału stymulującego oraz prezentacja tematu i dyskusja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nauka, technika - odkrycia naukowe, wynalazki, obsługa i korzystanie z urządzeń technicznych, <u>współczesne środki przekazu i przetwarzania informacji</u> (s. 60-61)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uzyskiwanie i udzielanie informacji</li> <li>Opisywanie przedmiotów</li> <li>Wyrażanie opinii</li> </ul>	<p>⇨ Potrafi opisać fotografię.</p> <p>⇨ Odpowiada na pytania dotyczące fotografii.</p> <p>⇨ Na podstawie fotografii dokonuje wyboru i uzasadnia swój wybór.</p> <p>⇨ Uzyskuje informacje i udziela informacji na temat różnego rodzaju urzędzeń.</p> <p>⇨ Potrafi opisać niektóre wynalazki i urządzenia.</p> <p>⇨ Potrafi uszeregować odkrycia naukowe według ich wagi i uzasadnić swój wybór.</p>	<p>⇨ Odpowiada na pytania dotyczące oglądanych fotografii.</p> <p>⇨ Porównuje fotografie, wyszukując różnice.</p> <p>⇨ Potrafi uzasadnić swoją opinię.</p> <p>⇨ Potrafi skomentować problem.</p> <p>⇨ Formuluje argumenty <i>za</i> i <i>przeciw</i>.</p> <p>⇨ Potrafi zaprezentować wybrany problem.</p> <p>⇨ Dyskutuje z partnerem na wybrany temat.</p>	<p>Poruszanie tematyki zgodnej z katalogiem tematów zawartych w <i>Informatorze maturalnym z języka angielskiego</i></p> <p>Rozwijanie umiejętności uzyskiwania i udzielania informacji, relacjonowania wydarzeń i negocjowania</p> <p>Realizacja <b>ścieżek edukacyjnych</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- edukacja prozdrowotna</li> <li>- edukacja czytelnicza i medialna</li> </ul>

POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM ROZSZERZONY	
DZIAŁ EGZAMIN USTNY	SŁOWNICTWO	FUNKCJE JEZYKOWE	CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA
		NAUCZANIE INTERDYSCYPLINARNE (ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE)	
		ZGODNOŚĆ	

Z WYMOGAMI REFORMY		TESTY			
<p>Rozmowy sterowane</p> <p>Rozmowa na podstawie ilustracji i materiału <u>stymulującego</u> oraz <u>prezentacja</u> tematu i <u>dyskusja</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Świat przyrody - klimat, krajobraz, świat roślin i zwierząt, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, <u>przestrzeń kosmiczna</u> (s. 62-63)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uzyskiwanie i udzielenie informacji</li> <li>Relacjonowanie wydarzeń</li> <li>Wyrażanie przypuszczeń</li> <li>Wyrażanie preferencji</li> </ul>	<p>⇒ Potrafi opisać fotografię.</p> <p>⇒ Odpowiada na pytania dotyczące fotografii.</p> <p>⇒ Uzyskuje informacje i udziela informacji na temat pogody.</p> <p>⇒ Relacjonuje zdarzenie autentyczne.</p> <p>⇒ Mówi o swoich doświadczeniach życiowych.</p> <p>⇒ Potrafi wyrazić przypuszczenia dotyczące pogody.</p> <p>⇒ Mówi o swoich preferencjach związanych z pogodą.</p>	<p>⇒ Odpowiada na pytania dotyczące fotografii, wykresu i wycinków prasowych.</p> <p>⇒ Czyta i rozumie autentyczne wycinki prasowe.</p> <p>⇒ Interpretuje diagram i wyciąga wnioski.</p> <p>⇒ Potrafi skomentować problem.</p> <p>⇒ Potrafi uzasadnić swoją opinię.</p> <p>⇒ Formuluje argumenty <i>za</i> i <i>przeciw</i>.</p> <p>⇒ Dyskutuje z partnerem na wybrany temat.</p>	<p>Poruszanie tematyki zgodnej z katalogiem tematów zawartych w <i>Informatorze maturalnym z języka angielskiego</i></p> <p>Rozwijanie umiejętności uzyskiwania i udzielenia informacji, relacjonowania wydarzeń i negocjowania</p> <p>Rozumienie autentycznych materiałów językowych</p> <p>Realizacja <b>ścieżek edukacyjnych</b>: - edukacja ekologiczna</p>

POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM ROZSZERZONY	
DZIAŁ EGZAMIN USTNY	SŁOWNICTWO	FUNKCJE JEZYKOWE	CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA
		NAUCZANIE INTERDYSCYPLINARNE (ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE)	
		ZGODNOŚĆ	

Z WYMOGAMI REFORMY		TESTY			
Rozmowy sterowane	<ul style="list-style-type: none"> <li>Państwo i społeczeństwo - struktura państwa, urzędy, <u>gospodarka</u>, organizacje międzynarodowe, polityka społeczna, przestępczość, partie, politycy (s. 64-66)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uzyskiwanie i udzielanie informacji</li> <li>Wyrażanie opinii</li> </ul>	<p>⇒ Potrafi opisać fotografię.</p> <p>⇒ Odpowiada na pytania dotyczące fotografii.</p> <p>⇒ Uzyskuje informacje i udziela informacji na niektóre tematy związane z zagadnieniami społecznymi i polityką.</p> <p>⇒ Potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię.</p>	<p>⇒ Czyta i rozumie autentyczne nagłówki prasowe.</p> <p>⇒ Potrafi rozwinąć nagłówki prasowe w mini-historijkę.</p> <p>⇒ Odpowiada na pytania dotyczące fotografii i nagłówków prasowych.</p> <p>⇒ Wyraża swoje własne poglądy.</p> <p>⇒ Potrafi uzasadnić swoją opinię.</p> <p>⇒ Potrafi skomentować czyjąś opinię.</p> <p>⇒ Formuluje argumenty <i>za</i> i <i>przeciw</i>.</p> <p>⇒ Dyskutuje z partnerem na wybrany temat.</p>	<p>Poruszenie tematyki zgodnej z katalogiem tematów zawartych w <i>Informatorze maturalnym z języka angielskiego</i></p> <p>Rozwijanie umiejętności uzyskiwania i udzielania informacji, relacjonowania wydarzeń i negocjowania</p> <p>Rozumienie autentycznych materiałów językowych</p>

DZIAŁ EGZAMIN USTNY	SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	POZIOM PODSTAWOWY	POZIOM ROZSZERZONY	NAUCZANIE INTERDYSCYPLINARNE (ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE)
				<b>CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ</b>	

ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY		TESTY			
<p>Rozmowy sterowane</p> <p>Rozmowa na podstawie ilustracji i materiału stymulującego oraz prezentacja tematu i dyskusja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uzyskiwanie i udzielanie informacji</li> <li>Wyrażanie opinii</li> </ul>	<p>⇒ Potrafi opisać fotografię.</p> <p>⇒ Odpowiada na pytania dotyczące fotografii.</p> <p>⇒ Uzyskuje informacje i udziela informacji na niektóre tematy związane z krajami angielskiego obszaru językowego.</p> <p>⇒ Wyraża opinię na temat niektórych zjawisk kulturowych.</p>	<p>⇒ Odpowiada na pytania dotyczące oglądanych fotografii.</p> <p>⇒ Potrafi zaprezentować temat.</p> <p>⇒ Potrafi uzasadnić swoją opinię.</p> <p>⇒ Potrafi skomentować problem.</p> <p>⇒ Formuluje argumenty <i>za i przeciw</i>.</p> <p>⇒ Dyskutuje z partnerem na wybrany temat.</p> <p>⇒ Potrafi rozpocząć rozmowę na wybrany temat, włączyć się do rozmowy.</p> <p>⇒ Uzyskuje informacje i udziela informacji.</p> <p>⇒ Wyraża preferencje.</p>	<p>Poruszanie tematyki zgodnej z katalogiem tematów zawartych w <i>Informatorze maturalnym z języka angielskiego</i></p> <p>Rozwijanie umiejętności uzyskiwania i udzielania informacji, relacjonowania wydarzeń i negocjowania</p> <p>Realizacja <b>ścieżek edukacyjnych</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- edukacja czytelnicza i medialna</li> <li>- uczestnictwo w kulturze</li> </ul>

# Matura z języka angielskiego

## Repetytorium - egzamin pisemny

**Uwaga!** Poziom rozszerzony zawiera cele poziomu podstawowego (osiągnięcie celu wyższego jest jednoznaczne z osiągnięciem celu niższego).

Podkreślenia dotyczą materiału związanego z egzaminem na poziomie rozszerzonym.

EGZAMIN PISEMNY ARKUSZ	SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE	POZIOM PODSTAWOWY / POZIOM ROZSZERZONY  CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	NAUCZANIE INTER- DYSCYPLINARNE (ŚCIEŻKI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE)  ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY  TESTY
Arkusz I / II	<i>Rozumienie ze słuchu</i>	⇒ Próbuje odgadywać znaczenie nieznanych słów. ⇒ Rozróżnia wyrazy o podobnej wymowie. ⇒ Rozróżnia liczby. ⇒ Rozróżnia homonimy. ⇒ Rozróżnia homofony. ⇒ <b>Rozwiązuje testy typu prawda / fałsz:</b> -przewiduje treść nagrania	Człowiek - pochodzenie, religia,	Zastosowanie czasów: <i>Present</i>	Wykorzystanie do nagrań materiałów autentycznych  <i>Matura z języka angielskiego – Repetitorium: Gramatyka</i> w ćwiczeniach,

Arkusz I / II		<p>-po wysłuchaniu nagrania potrafi określić, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe</p> <p>-potrafi określić, których informacji nie usłyszał w tekście</p> <p>-potrafi określić opinię autora wypowiedzi (+, -).</p> <p>-potrafi określić, czy <u>parafrazy usłyszanych zdań są prawdziwe, czy fałszywe</u></p>	<p>plany na przyszłość Podróże - wycieczka po Dublinie Świat przyrody - gepardy</p> <p>Zdrowie - zdrowa dieta, wizyta u lekarza</p>	<p><i>Simple, Past Simple</i></p> <p>Strona bierna</p>	<p>s. 161-176</p> <p><i>Matura z języka angielskiego – Testy:</i> Egzamin pisemny, Testy 1-10, s. 50-169</p> <p><b>Ścieżki edukacyjne:</b> -edukacja prozdrowotna</p>
Arkusz II					

EGZAMIN PISEMNY ARKUSZ	SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE	<p><b>POZIOM PODSTAWOWY / POZIOM ROZSZERZONY</b></p> <p><b>CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ</b></p>	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	<p>NAUCZANIE INTER-DYSCYPLINARNE (ŚCIEŻKI MIĘDZY-PRZEDMIOTOWE)</p> <p>ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY</p> <p>TESTY</p>
Arkusz I / II	<p><i>Rozumienie ze słuchu</i> c.d.</p>	<p>⇒ <b>Rozwiązuje testy wyboru:</b></p> <p>-wybiera właściwą odpowiedź na pytanie</p> <p>-znajduje odpowiedź na podstawie kontekstu</p>	<p>Zakupy - prośba o wymianę towaru</p> <p>Świat przyrody - prognoza pogody</p>	<p>Czasy: <i>Present Simple, Future Simple, Past Simple</i></p>	

Arkusz I / II				
Arkusz II	-rozróżnia podobnie brzmiące odpowiedzi  -znajduje odpowiedzi zasugerowane w tekście -określa intencje i opinie autora.	Elementy wiedzy o krajach angielskiego obszaru językowego - wiadomości lokalne		

<b>EGZAMIN PISEMNY ARKUSZ</b>	<b>SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE</b>	<b>POZIOM PODSTAWOWY / POZIOM ROZSZERZONY</b>  <b>CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ</b>	<b>TEMATYKA SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>NAUCZANIE INTER-DYSCYPLINARNE (ŚCIEŻKI MIĘDZY-PRZEDMIOTOWE)</b>  <b>ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY</b>  <b>TESTY</b>
Arkusz I / II	<i>Rozumienie ze słuchu</i> <i>c. d.</i>	⇒ <b>Rozwiązuje testy polegające na dobieraniu elementów:</b>  -określa mowę, adresata i miejsce -określa rodzaj tekstu -dobiera nagłówki i zdania podsumowujące -dobiera tytuły -określa styl wypowiedzi.	Świat przyrody - porady dla właścicieli kotów Elementy wiedzy o krajach angielskiego obszaru językowego - wiadomości z USA	<i>Czas Past Simple</i>	

Arkusz I / II		<p>⇒ <b>Rozwiązuje testy wymagające ułożenia wydarzeń lub informacji w odpowiedniej kolejności.</b></p>	<p>i Wlk. Brytanii</p> <p>Szkola - stypendia, reklamy szkół językowych</p> <p>Kultura - kariera Sinead O'Connor, życie Mozarta</p> <p>Żywnienie - kuchnia hinduska</p> <p>Życie towarzyskie - rozmowa telefoniczna</p>	<p>Zdania czasowe</p> <p>Czasy <i>Past Simple</i>, <i>Past Perfect</i>, <i>Future Perfect</i></p>	<p><b>Ścieżki edukacyjne:</b></p> <p>-uczesnictwo w kulturze</p>
---------------	--	---	--	---	--

EGZAMIN PISEMNY ARKUSZ	SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE	<p><b>POZIOM PODSTAWOWY / POZIOM ROZSZERZONY</b></p> <p><b>CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ</b></p>	<p>TEMATYKA SŁOWNICTWO</p>	<p>GRAMATYKA</p>	<p>NAUCZANIE INTER-DYSCYPLINARNE (ŚCIEŻKI MIĘDZY-PRZEDMIOTOWE)</p> <p>ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY</p> <p>TESTY</p>
Arkusz I / II	<p><i>Rozumienie tekstu czytanego</i></p>	<p>⇒ Próbuje odgadywać nieznane słowa z kontekstu.</p> <p>⇒ Szybko rozpoznaje rodzaj tekstu.</p> <p>⇒ Określa w tekście miejsce, do którego odnosi się pytanie.</p> <p>⇒ <b>Rozwiązuje test typu prawda / fałsz:</b></p> <p>-analizuje tekst i pytania</p> <p>-wyszukuje informację lub zwrot w tekście</p>	<p>Kultura - katedra w St. Andrews, Szkocja, postać</p>	<p>Czasy: <i>Present Simple</i>, <i>Past Simple</i></p> <p>Zdania względne</p>	<p><b>Ścieżki edukacyjne:</b></p> <p>-edukacja czytelnicza i medialna</p>

Arkusz II		<p>-potrafi określić, czy zdania są zgodne z tekstem, czy nie</p> <p>-wyszukuje główną myśl wyrażoną w tekście</p> <p>-określa opinię autora</p> <p>-oddziela fakty od opinii.</p>	<p>Charlie Chaplina, Simpsonowie Sport - baseball Nauka i technika - telefony komórkowe Państwo i społeczeństwo - przestępczość wśród młodocianych Świat przyrody - zanieczyszczenie powietrza spalinami Dom - opis domu, <u>kupno / sprzedaż</u></p>	Czas <i>Present Perfect</i> Strona bierna	-uczestnictwo w kulturze -edukacja ekologiczna
-----------	--	--	---	--	---

EGZAMIN PISEMNY ARKUSZ	SPRAWNOŚCI JEZYKOWE	<p><b><u>POZIOM PODSTAWOWY / POZIOM ROZSZERZONY</u></b></p> <p><b>CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA</b></p>	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	<p>NAUCZANIE INTER-DYSCYPLINARNE (ŚCIEŻKI MIĘDZY-PRZEDMIOTOWE)</p> <p>ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY</p> <p>TESTY</p>
Arkusz I / II	<p><i>Rozumienie tekstu czytanego</i> c.d.</p>	<p>⇒ <b>Rozwiązuje testy wyboru:</b></p> <p>-eliminuje nieprawidłowe odpowiedzi</p> <p>-wskazuje prawidłowe odpowiedzi</p> <p>-oddziela główną myśl tekstu od myśli drugorzędnych</p>	<p>Kultura - życie gwiazd - Sandra Bullock Kultura - encyklopedie Państwo i społeczeństwo -</p>	Czas <i>Past Simple</i>	<p><b>Ścieżki edukacyjne:</b> -edukacja czytelnicza i medialna -edukacja ekologiczna -uczestnictwo</p>

Arkusz I / II	-określa opinię i intencje autora.  ⇒ <b>Rozwiązuje testy polegające na uzupełnianiu luk w tekście:</b>	walka z terroryzmem Świat przyrody - walka z hałasem w miastach	Strona bierna	w kulturze
Arkusz II	-określa zawartość luk -orientuje się w strukturze zdania i tekstu -uzupełnia brakujące zdania -uzupełnia luki na podstawie cech stylistycznych tekstu -rozpoznaje bardziej złożone struktury <u>leksykalno-gramatyczne</u> , np. <u>imiesłowy, inwersje itd.</u>	Państwo i społeczeństwo -anegdota o włamywaczu, przepisy drogowe Świat przyrody - walka z niszczeniem lasów	Zdania względne Czasowniki modalne	<b>Ścieżki edukacyjne:</b> -edukacja ekologiczna

<b>EGZAMIN PISEMNY ARKUSZ</b>	<b>SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE</b>	<b>POZIOM PODSTAWOWY / POZIOM ROZSZERZONY</b>  <b>CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>NAUCZANIE INTER- DISCYPLINARNE (ŚCIEŻKI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE)</b>
Arkusz I / II	<i>Rozumienie tekstu czytanego c.d.</i>	⇒ <b>Rozwiązuje testy polegające na dobieraniu elementów:</b> -analizuje polecenia i tekst -eliminuje niepasujące zwroty lub zdania -dobiera elementy do wielu różnych tekstów	<b>TEMATYKA SŁOWNICTWO</b>	<b>ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY</b>
Arkusz II		-selekcjonuje elementy odnoszące się do różnych tekstów -określa odbiorcę tekstu.	Nauka i technika - korzystanie z Internetu  Nauka i technika -odkrycie w dziedzinie	<b>TESTY</b>
			Czasy: <i>Past Simple,</i> <i>Present Perfect</i>	<b>Ścieżki edukacyjne:</b> -edukacja czytelnicza i medialna

Arkusz I / II		<p>⇒ <b>Rozwiązuj testy wymagające ułożenia zdań lub fragmentów tekstu w prawidłowej kolejności:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-odnajduje typowe cechy tekstu</li> <li>-ustala pierwsze zdania w tekście</li> </ul>	<p>fizyki, gry komputerowe Praca - ogłoszenia o pracę</p> <p>Nauka i technika - badanie przestrzeni kosmicznej, badanie ludzkiego mózgu</p> <p>Praca - rynek pracy</p> <p>Elementy wiedzy o krajach angielskiego obszaru językowego - Maorysi z Nowej Zelandii</p>	<p>Czasowniki modalne</p>	<p><b>Ścieżki edukacyjne:</b> -uczestnictwo w kulturze</p>
Arkusz II		<ul style="list-style-type: none"> <li>-ustala kolejność fragmentów tekstu i odnajduje ostatnie zdanie</li> <li>-uzupełnia brakujące zdania.</li> <li>-ustawia większe partie tekstu w prawidłowej kolejności.</li> </ul>			

<b>EGZAMIN PISEMNY ARKUSZ</b>	<b>SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE</b>	<b>POZIOM PODSTAWOWY / POZIOM ROZSZERZONY</b> <b>CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ</b>	<b>TEMATYKA SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA</b>	<b>NAUCZANIE INTER-DYSCYPLINARNE (ŚCIEŻKI MIĘDZY-PRZEDMIOTOWE)</b> <b>ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY</b> <b>TESTY</b>
Arkusz III	<i>Rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych</i>	<p>⇒ <b>Potrafi rozwiązywać testy polegające na uzupełnianiu luk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozpoznaje części mowy</li> <li>-uzupełnia luki testujące związki frazeologiczne</li> <li>-uzupełnia luki testujące gramatykę i struktury zdaniowe</li> <li>-potrafi przygotować test z lukami.</li> </ul>	Zdrowie - zapobieganie	Użycie przyimków Czasy: <i>Past Simple, Past Perfect</i>	<b>Ścieżki edukacyjne:</b> -edukacja

Arkusz III		<p>⇒ <u>Rozwiązuje testy wyboru:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-przewiduje prawidłowe odpowiedzi</li> <li>-wybiera prawidłowe odpowiedzi</li> <li>-rozpoznaje nieprawidłowe odpowiedzi</li> <li>-potrafi przygotować test wyboru.</li> </ul>	chorobom serca	<p>Zdania warunkowe  Czasy: <i>Future Perfect, Past Perfect</i>  Strona bierna  Składnia  czasowników:  <i>make sb do sth</i>  Inwersja  Imiesłowy</p>	prozdrowotna
------------	--	---	----------------	--	--------------

EGZAMIN PISEMNY ARKUSZ	SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE	<p><u>POZIOM PODSTAWOWY / POZIOM ROZSZERZONY</u></p> <p><b>CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ</b></p>	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	<b>NAUCZANIE INTER- DYSCYPLINARNE (ŚCIEŻKI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE)</b>  <b>ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY</b>  <b>TESTY</b>
Arkusz III	<i>Rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno- gramatycznych c.d.</i>	<p>⇒ <u>Rozwiązuje testy polegające na uzupełnianiu zdań odpowiednimi formami czasowników:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozpoznaje formy czasowników</li> <li>-rozpoznaje i używa prawidłowych czasów gramatycznych</li> <li>-używa różnych form czasownika</li> </ul>		Czasownik + forma -ing / bezokolicznik Czasy gramatyczne: <i>Present Perfect,</i>	



Arkusz III		<p>⇒ <u>Rozwiązuje testy z zakresu słowotwórstwa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozpoznaje części mowy i wyrazów pochodnych, np. rzeczownik, przymiotnik, czasownik.</li> <li>-potrafi dodawać przyrostki i przedrostki charakterystyczne dla danej części mowy</li> <li>-potrafi przygotować test z zakresu słowotwórstwa.</li> </ul>		<p>Wyrażenia:  <i>had better, I'd rather, It's high time</i> itd.          Zdania warunkowe i czasowe          Strona bierna          Czasowniki modalne</p>	
------------	--	--	--	--	--

EGZAMIN PISEMNY ARKUSZ	SPRAWNOŚCI JEZYKOWE	<p><b>POZIOM PODSTAWOWY / POZIOM ROZSZERZONY</b></p> <p><b>CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ</b></p>	<p>TEMATYKA SŁOWNICTWO</p>	<p>GRAMATYKA</p>	<p>NAUCZANIE INTER-DYSCYPLINARNE (ŚCIEŻKI MIĘDZY-PRZEDMIOTOWE)</p> <p>ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY</p> <p>TESTY</p>
Arkusz III	<p><i>Rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych c.d.</i></p>	<p>⇒ <u>Rozwiązuje testy polegające na tłumaczeniu fragmentów zdań:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-potrafi zanalizować tekst pod względem rodzaju tłumaczenia</li> <li>-rozpoznaje testowane zagadnienia gramatyczne</li> <li>-wykazuje się znajomością konkretnych związków frazeologicznych</li> <li>-potrafi przygotować test z zakresu tłumaczenia fragmentów zdań.</li> </ul>		<p>Czasy gramatyczne          Wyrażenia łączące zdania złożone:  <i>although, in spite of</i> itd.</p>	



Arkusz I		<p>-wyraża informacje zawarte w poleceniu          -na postawie szkicu potrafi nadać odpowiedni skończony kształt          -dostosowuje styl wypowiedzi do typu tekstu          -potrafi znaleźć i poprawić w tekście błędy językowe.</p> <p>⇒ <b>Potrafi napisać dłuższy tekst użytkowy, np. list:</b>          -analizuje typ wymaganego tekstu i dopasowuje go do wymogów formy          -wyraża informacje zawarte w poleceniu          -wzbogaca tekst stylistycznie          -potrafi sprawdzić poprawność tekstu.</p>	<p>E-mail          Ankieta          Ogłoszenie</p> <p>List prywatny          Listy oficjalne:          -list z prośbą o dodatkowe informacje          -list z reklamacją          -list do redakcji gazety</p>		
----------	--	--	--	--	--

EGZAMIN PISEMNY ARKUSZ	SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE	<p><b>POZIOM PODSTAWOWY / POZIOM ROZSZERZONY</b></p> <p><b>CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ</b></p>	<p>TEMATYKA          TYP TEKSTU</p>	GRAMATYKA	<p>NAUCZANIE INTER-DYSCYPLINARNE (ŚCIEŻKI MIĘDZY-PRZEDMIOTOWE)</p> <p>ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY</p> <p>TESTY</p>
Arkusz III	<p><i>Wypowiedź pisemna</i>  <b>c.d.</b></p>	<p>⇒ <u>Potrafi napisać recenzję:</u>          -planuje treść recenzji          -stosuje odpowiedni styl wypowiedzi          -oddziela opis od oceny          -poprawia błędy.</p>	<p>Recenzja książki          Recenzja filmu          Recenzja wydarzenia kulturalnego:          przedstawienia teatralnego, wystawy, koncertu itd.</p> <p>Opis człowieka,</p>		

Arkusze III		⇒ <u>Potrąfi napisać wypracowanie opisowe:</u> -analizuje temat i przedmiot opisu -łączy opis z uzasadnieniem -poprawia styl i błędy.	miejsca itd.	
Arkusze III		⇒ <u>Potrąfi napisać opowiadanie:</u> -wymyśla treść opowiadania -dzieli tekst na akapity -potrąfi napisać zakończenie -stosuje barwny styl.		

EGZAMIN PISEMNY ARKUSZ	SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE	POZIOM PODSTAWOWY / POZIOM ROZSZERZONY  CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ	TEMATYKA TYP TEKSTU	GRAMATYKA	NAUCZANIE INTER- DYSCYPLINARNE (ŚCIEŻKI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE)  ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY  TESTY
Arkusze III	Wypowiedź pisemna c. d.	⇒ <u>Potrąfi napisać rozprawkę:</u> -obmyśla argumenty za i przeciw -planuje wypracowanie -wyrażając opinię, używa zwrotów bezosobowych.			