

matura **Success** elementary

POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG CEF: A1

WRZESIEŃ (1) UNIT 1			
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE
	<ul style="list-style-type: none"> Dane osobiste Kraje i narodowości Zawody <p>Przygotowanie do matury Temat: Człowiek</p>	<ul style="list-style-type: none"> Czas <i>Present Simple</i> – czasownik <i>to be</i> Zaimki osobowe Przymiotniki dzierżawcze 	<ul style="list-style-type: none"> Przedstawianie siebie i innych
			<ul style="list-style-type: none"> Rozumienie tekstu czytanego – dobieranie Mówienie – uzyskiwanie i udzielanie informacji; rozmowa na podstawie ilustracji
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst i uzupełnia go prostymi zwrotami. Dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów. Zaznacza zdania, które słyszy w nagraniu. Weryfikuje wybrane przez siebie odpowiedzi na podstawie usłyszanego dialogu. Przedstawia siebie i innych. Uzyskuje i udziela informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst i uzupełnia go prostymi zwrotami. Dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów. Zaznacza zdania, które słyszy w nagraniu. Weryfikuje wybrane przez siebie odpowiedzi na podstawie usłyszanego dialogu. Przedstawia siebie i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst i uzupełnia go prostymi zwrotami. Dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów. Zaznacza zdania, które słyszy w nagraniu. Weryfikuje wybrane przez siebie odpowiedzi na podstawie usłyszanego dialogu. Przedstawia siebie i innych.

	<ul style="list-style-type: none"> Zna niektóre zwroty poznane na zajęciach. Częściowo poprawnie stosuje odmianę czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>. Częściowo poprawnie stosuje zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze. Stosuje formy skrócone czasownika <i>to be</i>. Częściowo poprawnie tworzy pytania ogólne i szczegółowe przy użyciu czasownika <i>to be</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Uzyskuje i udziela informacji. Zna większość zwrotów poznanych na zajęciach. Prawidłowo stosuje odmianę czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>. Prawidłowo stosuje zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze. Stosuje formy skrócone czasownika <i>to be</i>. Bezbłędnie tworzy pytania ogólne i szczegółowe przy użyciu czasownika <i>to be</i>. 		
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE MSA (Matura Success Activator): ćw. ze s. 8-9	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY Słowniki: Słownik współczesny Longmana, Longman Active Study Dictionary, Longman Essential Activator Gramatyki: Grammar Express, Grammar Practice MSA (Matura Success Activator): Strategie egzaminacyjne, s. 2-5 TB (Teacher's Book): Optional activity, s. 19-21 TB: Resource bank – Resource 1, s. 162	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY Uzyskiwanie przez ucznia informacji zwrotnej Komponent kulturowy – pochodzenie ludzi i rzeczy
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	WRZESIEŃ (2) UNIT 1			
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO <ul style="list-style-type: none"> Rodzina Rozmowa telefoniczna Przygotowanie do matury Tematy: Człowiek; Życie rodzinne i towarzyskie	GRAMATYKA <ul style="list-style-type: none"> Dopełniacz saksoński (liczba pojedyncza i mnoga) 	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI <ul style="list-style-type: none"> Rozumienie tekstu czytanego – test typu prawda / fałsz; dobieranie Mówienie – uzyskiwanie i udzielanie informacji; rozmowa na podstawie ilustracji Rozumienie ze słuchu – uzupełnianie informacji

				<ul style="list-style-type: none"> • Pisanie – listy (pisownia wielką literą)
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na większość pytań dotyczących tekstu. • Wyszukuje informacje w tekście. • Dopasowuje paragrafy do ilustracji. • Wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe. • Uzyskuje / udziela informacji. • Z pomocą nauczyciela rozmawia o ilustracji. • Prostymi zdaniami opowiada o rodzinie. • Zapisuje usłyszane proste informacje (numer telefonu). • Zna zasady stosowania wielkich liter. • Uzupełnia notatki o swojej rodzinie. • Zna niektóre z poznanych na zajęciach zwrotów dotyczących rodziny. • Stosuje prawidłowo niektóre zwroty dotyczące rozmowy telefonicznej. • Zna zasadę stosowania dopełniacza saksońskiego w liczbie pojedynczej i mnogiej. 	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo odpowiada na pytania dotyczące tekstu. • Wyszukuje informacje w tekście. • Dopasowuje paragrafy do ilustracji. • Bezbłędnie wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe. • Uzyskuje / udziela informacji. • Samodzielnie rozmawia o ilustracji. • Swobodnie opowiada o rodzinie. • Zapisuje usłyszane informacje (numer telefonu). • Prawidłowo stosuje wielkie litery. • Uzupełnia notatki o swojej rodzinie. • Zna większość poznanych na zajęciach zwrotów dotyczących rodziny. • Stosuje prawidłowo większość zwrotów dotyczących rozmowy telefonicznej. • Poprawnie stosuje dopełniacz saksoński w liczbie pojedynczej i mnogiej. 	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE <p>MSA : ćw. ze s. 10-13</p>	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY <p>MSA: Bank funkcji językowych: Telefonowanie, s. 5 MSA: Słownictwo maturalne, s. 106-125 TB: Resource bank – Resource 2-3, s. 163-165 TB: Optional activity, s. 23 CD-ROM: Unit 1 Testing and Evaluation Book – Test 1AB, s. 20; Elementary Vocabulary Games – Gra 1</p>	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY <p>Umiejętność opowiadania o sobie i swoich najbliższych Uzyskiwanie przez ucznia informacji zwrotnej</p>

WRZESIEŃ (3)
UNIT 2

MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ			
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE
	<ul style="list-style-type: none"> • Codzienne czynności • Ankieta: <i>Are you an early bird or a night owl?</i> • Przygotowanie do matury Tematy: Człowiek, Życie rodzinne i towarzyskie 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present Simple</i> • Przysłówki częstotliwości 	<ul style="list-style-type: none"> • Stuchanie – uzupełnianie informacji; wybór odpowiedzi • Czytanie – zadanie typu: prawda / fałsz • Mówienie – uzyskiwanie i udzielanie informacji
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość usłyszanych informacji. • Dokonuje selekcji usłyszanych informacji. • Wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe. • Z pomocą nauczyciela poprawia zdania fałszywe. • Uzyskuje / udziela informacji. • Prostymi zdaniami opowiada o swoim weekendzie. • Zna niektóre z poznanych na zajęciach zwrotów dotyczących codziennych czynności. • Z pomocą nauczyciela tworzy zdania w czasie <i>Present Simple</i>. 		<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie i bezbłędnie selekcjonuje usłyszane informacje. • Wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe i samodzielnie poprawia zdania fałszywe. • Uzyskuje / udziela informacji. • Swobodnie opowiada o swoim weekendzie. • Zna większość z poznanych na zajęciach zwrotów dotyczących codziennych czynności. • Poprawnie i samodzielnie tworzy zdania w czasie <i>Present Simple</i>.
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE
	MSA: ćw. ze s. 14-16	TB: Optional activity, s. 27 TB: Resource bank – Resource 4-5, s. 168-170 Elementary Vocabulary Games – Gra 19	Umiejętność opowiadania o sobie i swoim życiu codziennym
ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY			

WRZESIEŃ (4)
UNIT 2

MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	WRZESIEŃ (4) UNIT 2			
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	
<p>CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ</p>	<p>POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyszukuje informacje w tekście. • Dopasowuje paragrafy do nagłówków. • Z pomocą nauczyciela rozmawia o ilustracji. • Prostymi zdaniami opowiada o swoim kraju. • Zapisuje usłyszane proste informacje (daty). • Rozumie większość usłyszanych informacji. • Wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe. • Z pomocą nauczyciela mówi o swoich preferencjach. • Zna niektóre z poznanych na zajęciach zwrotów. • Stosuje konstrukcję czasownika: <i>love / like / enjoy + gerund</i>. • Potrafi napisać prostą kartkę z pozdrowieniami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czasowniki: <i>love, like, enjoy</i> + <i>gerund</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Podawanie dat • Wyrażanie preferencji 	<p>SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czytanie – test wyboru; dobieranie – dopasowywanie paragrafów do nagłówków • Mówienie – rozmowa na podstawie ilustracji; wyszukiwanie różnic i podobieństw; udzielanie informacji • Słuchanie w celu uzyskania informacji; zadanie typu: prawda / fałsz • Pisanie – krótki tekst użytkowy
	<p>POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyszukuje informacje w tekście. • Dopasowuje paragrafy do nagłówków. • Samodzielnie rozmawia o ilustracji. • Opowiada o swoim kraju, porównuje swój kraj (różnice i podobieństwa) do Australii. • Rozumie i bełbiednie selekcjonuje usłyszane informacje. • Wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe. • Samodzielnie mówi o swoich preferencjach. • Zna większość zwrotów poznanych na zajęciach. • Bełbiednie stosuje konstrukcję czasownika: <i>love / like / enjoy + gerund</i>. • Potrafi napisać prostą kartkę z pozdrowieniami. 	<p>POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:</p>		

INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
	MSA: ćw. ze s. 16-17	MSA: Bank funkcji językowych: Wyrażanie preferencji / upodobań, s. 7	Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja regionalna – dziedzictwo kulturowe w regionie</i>	Portfolio – gromadzenie samodzielnych prac ucznia w teście <i>Dossier</i> w celu udokumentowania rozwoju umiejętności językowych
PAŹDZIERNIK (1) UNIT 2 / UNIT 3				
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	MATERIAŁ	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
	<ul style="list-style-type: none"> • Krzyżówka • Biuro rzeczy znalezionych • Przygotowanie do matury Tematy: Człowiek, Życie rodzinne i towarzyskie 	<ul style="list-style-type: none"> • Czasownik <i>have got</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie rozmowy telefonicznej • Przedstawianie się 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisanie – tłumaczenie fragmentów zdań • Czytanie – test wyboru • Słuchanie – sprawdzanie informacji; zadanie typu: dobieranie • Mówienie – role play • Mówienie – rozmowa na podstawie ilustracji; odpowiadanie na pytania • Czytanie w celu sprawdzenia informacji; zadanie typu: prawda / fałsz
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ	POZIOM PODSTAWOWY UCZEN:		POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEN:	
<ul style="list-style-type: none"> • Zna niektóre ze zwrotów z Unitu 2. • Stosuje prawidłowo niektóre zwroty dotyczące rozmowy telefonicznej. • W większości prawidłowo stosuje strukturę gramatyczne z Unitu 2. • Poprawnie dopasowuje usłyszane informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna zwroty i słownictwo z Unitu 2. • Prawidłowo stosuje zwroty dotyczące rozmowy telefonicznej. • Prawidłowo stosuje strukturę gramatyczne z Unit 2. • Poprawnie dopasowuje usłyszane informacje. 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Uzyskuje / udziela informacji. • Prostymi zdaniami mówi o sobie. • Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące ilustracji. • Wyszukuje w tekście większość potrzebnych informacji. • Wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe. • Częściowo poprawnie tworzy zdania z <i>have got</i>. • Zna niektóre ze zwrotów poznanych na zajęciach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzyskuje / udziela informacji. • Swobodnie mówi o sobie. • Samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące ilustracji. • Wyszukuje w tekście potrzebne informacje. • Wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe. • Bezbłędnie tworzy zdania z <i>have got</i>. • Zna większość zwrotów poznanych na zajęciach. 		
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE SB (Students' Book): Think Forward to Matura Revision 1, s. 22-23 MSA: ćw. ze s. 18-19 MSA: Self-Assessment Test 1 (Units 1-2), s. 20-21 MSA: ćw. ze s. 22-23	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY MSA: Słownictwo maturalne, s. 108-115 Matura Activator: Unit 2 CD-ROM: Unit 2 Testing and Evaluation Book – Test 2AB, s. 21; Language & Skill Test 1AB, s. 34-37 Video: Episode 1 TB: Resource bank – Resource 7, s. 172-173	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY Uzyskanie przez ucznia pozytywnej informacji zwrotnej – rozwijanie w uczniach wiary we własne umiejętności i możliwości poprzez powtórzenie materiału i indywidualne sprawdzenie postępów w nauce
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	PAŹDZIERNIK (2) UNIT 3			
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO <ul style="list-style-type: none"> • Wygląd zewnętrzny • Osobowość • Kolejność przymiotników w zdaniu 	GRAMATYKA <ul style="list-style-type: none"> • Użycie <i>both</i> • Przedimki określone i nieokreślone 	FUNKCJE JĘZYKOWE <ul style="list-style-type: none"> • Pytania: <i>What do they look like?</i>, <i>What are they like?</i> 	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI <ul style="list-style-type: none"> • Czytanie – wyszukiwanie błędów • Mówienie – uzyskiwanie i udzielanie informacji • Słuchanie – test wyboru; zadanie typu: dobieranie

	<p>Przygotowanie do matury Tematy: Człowiek, Życie rodzinne i towarzyskie</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Pisanie paragrafu – opis osoby
<p>CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ</p>	<p>POZIOM PODSTAWOWY UCZEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyszukuje błędy w tekście na podstawie fotografii. • Prostymi zdaniami opowiada o członkach swojej rodziny. • Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące i ilustracji. • Rozumie większość usłyszanych informacji. • Dokonuje selekcji usłyszanych informacji. • Potrafi napisać krótki paragraf opisujący wygląd osoby. • Stosuje odpowiednią kolejność przymiotników w zdaniu. • Zna podstawowe zasady stosowania przymiotników określonych i nieokreślonych. 	<p>POZIOM PODSTAWOWY UCZEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyszukuje błędy w tekście na podstawie fotografii. • Swobodnie opowiada o członkach swojej rodziny. • Samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące ilustracji, uzasadniając swoją opinię. • Rozumie usłyszane informacje. • Dokonuje selekcji usłyszanych informacji. • Potrafi napisać krótki paragraf opisujący wygląd osoby. • Stosuje odpowiednią kolejność przymiotników w zdaniu. • Bezbłędnie stosuje podstawowe zasady użycia przymiotników określonych i nieokreślonych. 	<p>POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEN:</p>	
<p>INNE</p>	<p>ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE</p> <p>MSA: ćw. ze s. 24-25</p>	<p>MATERIAŁY DODATKOWE TESTY</p> <p>MSA: Bank funkcji językowych: Opisywanie ludzi, s. 7 TB: Optional activity, s. 38 TB: Resource bank – Resource 8, s. 174</p>	<p>ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE</p>	<p>ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY</p> <p>Portfolio – gromadzenie samodzielnych prac ucznia w teście <i>Dossier</i> w celu udokumentowania rozwoju umiejętności językowych</p>
<p>MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ</p>	<p>PAŹDZIERNIK (3) UNIT 3 / UNIT 4</p>			
<p>MATERIAŁ</p>	<p>TEMATYKA SŁOWNICTWO</p>	<p>GRAMATYKA</p>	<p>FUNKCJE JĘZYKOWE</p>	<p>SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Konkurs: <i>Do you look like your dog?</i> Zawody <p>Przygotowanie do matury Temat: Praca</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zdania złożone – spójniki: <i>and, but, so, because</i> Czasownik <i>have to</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Pytanie: <i>What's your job?</i> Pytanie o zakres obowiązków (<i>have to</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Czytanie – dobieranie; dopasowywanie zdjęć i paragrafów Pisanie – opis porównawczy; e-mail Czytanie – test wyboru Sluchanie – sprawdzanie informacji
<p>CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ</p>	<p>POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dopasowuje paragrafy do ilustracji. Wyszukuje informacje w tekście. Potrąfi prostymi zdaniem opisać i porównać dwie postacie. Korzystając ze wzoru potrafi napisać prosty e-mail opisujący postać. Zna nazwy niektórych zawodów. Prostymi zdaniem wyraża swoją opinię. Z pomocą nauczyciela tworzy zdania, stosując zwrot <i>have to/ don't have to</i>. Uzyskuje / udziela informacji. 			<p>POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dopasowuje paragrafy do ilustracji. Wyszukuje informacje w tekście. Swobodnie opisuje i porównuje dwie postacie, stosując zdania złożone z łącznikami: <i>and, but, so, because</i>. Potrąfi napisać e-mail opisujący postać. Zna nazwy zawodów, opisuje zawody. Wyraża i uzasadnia swoją opinię. Samodzielnie tworzy zdania, stosując zwrot <i>have to/ don't have to</i>. Uzyskuje / udziela informacji.
<p>INNE</p>	<p>ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE</p> <p>MSA: ćw. ze s. 26-27</p>	<p>MATERIAŁY DODATKOWE TESTY</p> <p>MSA: Bank funkcji językowych: Opisywanie ludzi, s. 7 MSA: Słownictwo maturalne, s. 108-115 Matura Activator: Unit 3 TB: Resource bank – Resource 9, s. 175 CD-ROM: Unit 3</p>	<p>ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE</p>	<p>ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY</p>
				<p>Portfolio – gromadzenie samodzielnych prac ucznia w teście <i>Dossier</i> w celu udokumentowania rozwoju umiejętności językowych Wykorzystanie technologii komputerowej do korespondowania w języku angielskim</p>

	MSA: ćw. ze s. 28-29	Testing and Evaluation Book – Test 3AB, s. 22; TB: Optional activity, s. 44 TB: Resource bank – Resource 10, s. 174 Elementary Vocabulary Games – Gra 3		Umiejętność opowiadania o sobie i o swoim najbliższym otoczeniu
PAŹDZIERNIK (4) UNIT 4				
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ				
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
	<ul style="list-style-type: none"> • Praca w cyrku • Poszukiwanie pracy przez Internet <p>Przygotowanie do matury Temat: Praca</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czasownik modalny <i>can / can't</i> (umiejętności) • Zaimki w formie dopełnienia 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie opinii • Pytanie o pozwolenie 	<ul style="list-style-type: none"> • Praca ze słownikiem • Czytanie – zadanie typu: prawda / fałsz; odpowiadanie na pytania • Mówienie – dyskusja; role play • Słuchanie – porządkowanie wypowiedzi; uzupełnianie luk
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:		POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi pracować ze słownikiem. • Prostymi zdaniem wyraża swoją opinię. • Wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe. • Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące tekstu. • Uzyskuje / udziela informacji. • Z pomocą nauczyciela pyta o pozwolenie. • Zn niektóre z poznanych na zajęciach zwrotów dotyczących pracy. 		<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi pracować ze słownikiem. • Wyraża swoją opinię i uzasadnia ją. • Wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe. • Samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu. • Bierze udział w dyskusji. • Uzyskuje / udziela informacji. • Samodzielnie pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia. • Zn zwroty i słownictwo dotyczące pracy. 	

INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
	MSA: ćw. ze s. 30-31	Słowniki: Słownik współczesny Longmana, Longman Active Study Dictionary, Longman Essential Activator MSA: Bank funkcji językowych: Pytanie o pozwolenie i jego udzielanie / odmawianie, s. 7 TB: Optional activity, s. 46 TB: Resource bank – Resource 11, s. 175-176 Elementary Grammar Games – Gry: 5, 6	Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja czytelnicza i medialna</i>	Wykorzystanie technologii komputerowej do poszukiwania pracy
LISTOPAD (1) UNIT 4 / CULTURE SHOCK 1				
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	MATERIAŁ	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
	TEMATYKA SŁOWNICTWO <ul style="list-style-type: none"> • Zawody • Dane osobowe • Słowotwórstwo Przygotowanie do matury Temat: Praca <ul style="list-style-type: none"> • Kraje angielskiego obszaru językowego 			<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie w celu uzyskania ogólnych informacji; odpowiadanie na pytania • Czytanie / Pisanie – uzupełnianie formularza • Czytanie – uzupełnianie luk • Wymowa: / I / , / I : / • Słuchanie – zadanie typu: prawda / fałsz • Czytanie – zadanie typu: dobieranie • Mówienie – role play • Pisanie – ankieta

CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanych informacji. • Korzystając ze wzoru, uzupełnia formularz / podanie o pracę. • Uzyskuje / udziela informacji. • Wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe. • Prawidłowo pyta o pozwolenie. • W prosty sposób rozmawia o swoim partnerze. • Wie, które kraje należą do angielskiego obszaru językowego i posiada podstawową wiedzę na ich temat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanych informacji. • Uzupełnia formularz / podanie o pracę. • Swobodnie uzyskuje / udziela informacji. • Wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe. • Prawidłowo pyta o pozwolenie. • Prowadzi rozmowę na temat swojego partnera. • Wie, które kraje należą do angielskiego obszaru językowego i posiada podstawową wiedzę na ich temat. • Po wysłuchaniu wypowiedzi, potrafi określić pochodzenie mówiących (British, Australian, American English). 	
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	
	<p>SB: Think Forward to Matura Revision 2, s. 40-41 MSA: ćw. ze s. 32-33 MSA: Self-Assessment Test 2 (Units 3-4), s. 34-35</p> <p>SB: Culture Shock 1, s. 132-133</p>	<p>MATERIAŁY DODATKOWE TESTY</p> <p>MSA: Słownictwo maturalne, s. 108-115 TB: Matura Photocopiable 1, s. 53 Matura Activator: Unit 4 TB: Resource bank – Resource 12, s. 177 CD-ROM: Unit 4 Testing and Evaluation Book – Test 4AB, s. 23; Language & Skill Test 2AB, s. 38-41 Video: Episode 2</p> <p>TB: Culture Shock 1, s. 144</p>	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY <p>Wykorzystanie technologii komputerowej do poszukiwania pracy. Uzyskanie przez ucznia pozytywnej informacji zwrotnej – rozwijanie w uczniach wiary we własne umiejętności i możliwości poprzez powtórzenie materiału i indywidualne sprawdzenie postępów w nauce</p> <p>Kształtowanie postawy ciekawości i otwartości wobec świata Komponent kulturowy – kraje angielskiego obszaru językowego</p>
		<p>Ścieżki edukacyjne: Uczestnictwo w kulturze</p>	

LISTOPAD (2)
LEKCJA OKOLICZNOŚCIOWA / UNIT 5

MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ				FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA			
<p>CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ</p>	<p>POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna niektóre z poznanych na zajęciach nazw mebli. • Wyszukuje informacje w tekście. • Uzyskuje / udziela informacji. • Używając tekstu, przygotowuje opis pokoju. • Prostymi zdaniami opowiada o swoim pokoju. • W większości poprawnie stosuje konstrukcję <i>there is / there are</i>. 	<p>POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konstrukcja: <i>there is / there are</i> • Użycie: <i>a / some / any</i> 	<p>POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna większość z poznanych na zajęciach nazw mebli. • Wyszukuje informacje w tekście. • Uzyskuje / udziela informacji. • Samodzielnie przygotowuje opis pokoju. • Swobodnie opowiada o swoim pokoju. • Poprawnie stosuje konstrukcję <i>there is / there are</i>. 		
<p>INNE</p>	<p>ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE</p> <p>Materiały: - The World of English - Introducing the USA - Festival Worksheets (www.longman.com.pl)</p> <p>TB: Optional activity, s. 55</p> <p>MSA: ćw. ze s. 36</p>	<p>MATERIAŁY DODATKOWE TESTY</p>	<p>ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE</p> <p style="background-color: #cccccc; padding: 5px;">Ścieżki edukacyjne: <i>Uczestnictwo w kulturze</i></p>	<p>ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY</p> <p>Kształtowanie postawy ciekawości i otwartości wobec świata Komponent kulturowy – święta</p>	

			TB: Resource bank – Resource 13, s. 178-179 Elementary Vocabulary Games – Gry: 8, 9	
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	LISTOPAD (3) UNIT 5			
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JEZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
	<ul style="list-style-type: none"> L. M. Montgomery – <i>Anne's House of Dreams</i> (fragmenty) Wyposażenie domu <p>Przygotowanie do matury Temat: Dom</p>	<ul style="list-style-type: none"> Użycie przedimków: <i>a / an, the</i> Przyimki miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> Określanie położenia 	<ul style="list-style-type: none"> Czytanie – sprawdzanie informacji; zadanie typu: prawda / fałsz Mówienie – rozmowa na podstawie ilustracji; negocjowanie Stuchanie – uzupełnianie luk
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:			
	<ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela rozmawia o ilustracji. Odpowiada na pytania dotyczące tekstu. Prostymi zdaniami opisuje dom swoich marzeń. Zna niektóre słowa i zwroty związane z wyposażeniem domu. Zna podstawowe zasady zastosowania przedimków określonych i nieokreślonych. Zna i prawidłowo stosuje większość przyimków miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> Swobodnie rozmawia o ilustracji. Potrafi przewidzieć i spekulować na temat zawartości tekstu. Samodzielnie opisuje dom swoich marzeń, używając zdań złożonych. Zna słownictwo związane z wyposażeniem domu. Prawidłowo stosuje przedimki określone i nieokreślone. Zna i prawidłowo stosuje przyimki miejsca. 		
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
	MSA: ćw. ze s. 37-38	TB: Optional activity, s. 57 TB: Resource bank – Resource 14, s. 180	Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja czytelnicza i medialna</i>	

MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	LISTOPAD (4) UNIT 5 / UNIT 6				
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JEZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI	
	<ul style="list-style-type: none"> Zaproszenie na przyjęcie Moje ulubione miejsce Przygotowanie do matury Temat: Dom Jedzenie Przygotowanie do matury Temat: Żywnienie 	<ul style="list-style-type: none"> Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne 	<ul style="list-style-type: none"> Pytanie o drogę i wskazywanie drogi 	<ul style="list-style-type: none"> Czytanie – odpowiadanie na pytania Słuchanie – test wyboru Mówienie – wyszukiwanie i udzielenie informacji; role play Pisanie – opis miejsca Słuchanie – układanie w kolejności; zadanie typu: prawda / fałsz Czytanie – uzupełnianie luk Mówienie – wymiana informacji 	
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:			
	<ul style="list-style-type: none"> Odpowiada na pytania dotyczące tekstu. Wyszukuje informacje w tekście i w materiale ilustracyjnym. Potrąfi zapytać o drogę i udzielić komuś wskazówek. Uzyskuje / udziela informacji. Prostymi zdaniami opisuje swoje ulubione miejsce. Zna większość słownictwa dotyczącego jedzenia. Rozumie większość usłyszanych informacji. Dokonuje selekcji usłyszanych informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> Odpowiada na pytania dotyczące tekstu. Wyszukuje informacje w tekście i w materiale ilustracyjnym. Potrąfi zapytać o drogę i udzielić komuś wskazówek. Uzyskuje / udziela informacji. Swobodnie opisuje swoje ulubione miejsce, używając zdań złożonych. Zna słownictwo dotyczącego jedzenia. Dokonuje selekcji usłyszanych informacji. Bezbłędnie wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe. 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe. • Rozróżnia większość rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. • Uzyskuje / udziela informacji. 		<ul style="list-style-type: none"> • Rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. • Uzyskuje / udziela informacji. 	
INNE	<p>ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE</p> <p>MSA: ćw. ze s. 39-41</p>	<p>MATERIAŁY DODATKOWE TESTY</p> <p>MSA: Bank funkcji językowych: Pytanie o drogę i udzielenie informacji, s. 7 MSA: Słownictwo maturalne, s. 108-115 Matura Activator: Unit 5 TB: Resource bank – Resource 15, s. 181-182 TB: Optional activity, s. 60 CD-ROM: Unit 5 Testing and Evaluation Book – Test 5AB, s. 24; Elementary Communication Games – Gra 19</p> <p>TB: Resource bank – Resource 16, s. 183 Elementary Vocabulary Games – Gra 12</p>	<p>ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE</p>	<p>ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY</p> <p>Portfolio – gromadzenie samodzielnych prac ucznia w teście <i>Dossier</i> w celu udokumentowania rozwoju umiejętności językowych</p>
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	GRUDZIEŃ (1) UNIT 6			
MATERIAŁ	<p>TEMATYKA SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdrowe jedzenie – porady • Ciasteczka z przepowiednią • Ankieta: <i>Are you a chocoholic?</i> 	<p>GRAMATYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pytania: <i>How much ...?, How many ...?</i> • Użycie: <i>much, many, a lot of</i> 	<p>FUNKCJE JĘZYKOWE</p>	<p>SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie – wybór odpowiedzi; przewidywanie odpowiedzi; uzupełnianie luk

				<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie – test wyboru; sprawdzanie informacji • Mówienie – dyskusja; wymiana informacji
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ	<p>Przygotowanie do matury Temat: Żywienie</p>			
	<p>POZIOM PODSTAWOWY UCZEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie uzupełnia pytania do wywiadu. • Zaznacza zdania, które słyszy w nagraniu. • Weryfikuje wybrane przez siebie odpowiedzi na podstawie usłyszanego dialogu / przeczytanego tekstu. • Prostymi zdaniami wyraża swoją opinię. • Częściowo poprawnie tworzy pytania przy użyciu zwrotu <i>How much / How many?</i> • Uzyskuje / udziela informacji. • Znane niektóre zwroty poznane na zajęciach. 	<p>POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przewiduje i poprawnie tworzy pytania do wywiadu. • Zaznacza zdania, które słyszy w nagraniu. • Weryfikuje wybrane przez siebie odpowiedzi na podstawie usłyszanego dialogu / przeczytanego tekstu. • Swobodnie wyraża swoją opinię i potrafi ją uzasadnić. • Poprawnie tworzy pytania przy użyciu zwrotu <i>How much / How many?</i> • Uzyskuje / udziela informacji. • Znane większość zwrotów poznanych na zajęciach. 		
INNE	<p>ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE</p> <p>MSA: ćw. ze s. 44-45</p>	<p>MATERIAŁY DODATKOWE TESTY</p> <p>TB: Optional activity, s. 65 TB: Resource bank – Resource 17, s. 184 Elementary Grammar Games – Gry: 25, 26</p>	<p>ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE</p> <p>Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja prozdrowotna</i></p>	<p>ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY</p>
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	GRUDZIEŃ (2)			
	UNIT 6			
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI

	<ul style="list-style-type: none"> • Zakupy • Zaproszenia na przyjęcie <p>Przygotowanie do matury Temat: Żywnienie</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Kupowanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie – uzupełnianie informacji • Czytanie – uzupełnianie luk; dopasowywanie informacji • Mówienie – rozmowa na podstawie ilustracji; role play • Pisanie – zaproszenie • Wymowa: /A: /, /O: /, /eI /, /Æ: /
<p>CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ</p>	<p>POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie uzupełnia informacje, które słyszy w nagraniu. • Stosuje prawidłowo niektóre zwroty dotyczące zakupów. • Wyszukuje informacje w tekście i w materiale ilustracyjnym. • Poprawnie uzupełnia tekst zaproszenia. • Korzystając ze wzoru, potrafi napisać proste zaproszenie. • Zna niektóre słowa i wyrażenia wprowadzone w rozdziałach 5-6. • Potrafi wyszukać niektóre informacje w tekstach ogłoszeń. • Uzyskuje / udziela informacji. 		<p>POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie uzupełnia informacje, które słyszy w nagraniu. • Stosuje prawidłowo zwroty dotyczące zakupów. • Wyszukuje informacje w tekście i w materiale ilustracyjnym. • Poprawnie uzupełnia tekst zaproszenia. • Potrafi samodzielnie napisać poprawne zaproszenie. • Zna większość słownictwa wprowadzonego w rozdziałach 5-6. • Wyszukuje potrzebne informacje w tekstach ogłoszeń. • Uzyskuje / udziela informacji. 	
<p>INNE</p>	<p>ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE</p> <p>SB: Think Forward to Matura Revision 3, s. 58-59 MSA: ćw. ze s. 46-47 MSA: Self-Assessment Test 3 (Units 5-6), s. 48-49</p>	<p>MATERIAŁY DODATKOWE TESTY</p> <p>MSA: Bank funkcji językowych: Kupowanie jedzenia i picia, s. 8 MSA: Słownictwo maturalne, s. 108-115 TB: Matura Photocopiable 2, s. 71 Matura Activator: Unit 6 TB: Resource bank – Resource 18, s. 185 Testing and Evaluation Book – Test 6AB, s. 25; Language & Skill</p>	<p>ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE</p>	<p>ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY</p> <p>Portfolio – gromadzenie samodzielnych prac ucznia w teźce <i>Dossier</i> w celu udokumentowania rozwoju umiejętności językowych Uzyskanie przez ucznia pozytywnej informacji zwrotnej – rozwijanie w uczniach wiary we własne umiejętności i możliwości poprzez powtórzenie materiału i indywidualne sprawdzenie postępów w nauce</p>

		Test 3AB, s. 42-45 CD-ROM: Unit 6 Video: Episode 3 Elementary Communication Games – Gry: 9, 10		
GRUDZIEŃ (3) LEKCJA OKOLICZNOŚCIOWA / UNIT 7				
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ				
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	<ul style="list-style-type: none"> CHRISTMAS NEW YEAR Wygląd zewnętrzny i umiejętności Przygotowanie do matury Temat: Szkoła	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> <i>Czas Past Simple – czasowniki: to be i can</i>
			FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
				<ul style="list-style-type: none"> Mówienie – rozmowa na podstawie ilustracji Słuchanie – sprawdzanie informacji Czytanie – uzupełnianie luk
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ	POZIOM PODSTAWOWY UCZEN:		POZIOM PODSTAWOWY UCZEN:	
		<ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela rozmawia o ilustracjach. Prostymi zdaniami mówi o czymś wyglądzie i umiejętnościach. Weryfikuje wybrane przez siebie odpowiedzi na podstawie usłyszanego dialogu. Częściowo poprawnie buduje zdania w czasie <i>Past Simple</i> przy użyciu czasowników: <i>to be, can</i>. Przy pomocy nauczyciela uzupełnia dialog pytaniami. Uzyskuje / udziela informacji. Zapisuje usłyszane proste informacje. 		<ul style="list-style-type: none"> Swobodnie rozmawia o ilustracjach. Rozmawia o czymś wyglądzie i umiejętnościach. Weryfikuje wybrane przez siebie odpowiedzi na podstawie usłyszanego dialogu. Poprawnie buduje zdania w czasie <i>Past Simple</i> przy użyciu czasowników: <i>to be, can</i>. Samodzielnie uzupełnia dialog pytaniami. Uzyskuje / udziela informacji. Samodzielnie zapisuje usłyszane informacje.
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁ Y DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY

	<p>Materiały: - The World of English - A First Look at the USA - Festival Worksheets (www.longman.com.pl)</p> <p>TB: Resource bank – Resource 19, s. 186 Elementary Grammar Games – Gra 34</p>	<p>Materiały: - The World of English - A First Look at the USA - Festival Worksheets (www.longman.com.pl)</p> <p>TB: Resource bank – Resource 19, s. 186 Elementary Grammar Games – Gra 34</p>	<p>Ścieżki edukacyjne: <i>Uczestnictwo w kulturze</i></p>	<p>Kształtowanie postawy ciekawości i otwartości wobec świata Komponent kulturowy – święta</p>
<p>STYCZEŃ (1) UNIT 7</p>				
<p>MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ</p>	<p>GRAMATYKA</p>	<p>GRAMATYKA</p>	<p>FUNKCJE JĘZYKOWE</p>	<p>SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI</p>
<p>CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA</p>	<p>POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:</p>	<p>POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:</p>	<p>POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela rozmawia na temat ilustracji. • Weryfikuje wybrane przez siebie odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu. • Częściowo poprawnie stosuje formy czasu <i>Past Simple</i>. • Częściowo poprawnie stosuje czasowniki regularne i nieregularne. • Zna niektóre określenia czasu typowe dla czasu <i>Past Simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Past Simple</i> – czasowniki regularne i nieregularne 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie preferencji • Udzielanie wyjaśnień 	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie w celu uzyskania informacji • Wymowa: /t/, /d/, /Id/ • Pisanie paragrafu
	<ul style="list-style-type: none"> • Wspomnienia z różnych dekad • Lata dziewięćdziesiąte • Przedmioty szkolne • Piosenka: <i>Wonderful World</i> – Sam Cooke <p>Przygotowanie do matury Temat: Szkoła</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela potrafi napisać krótki paragraf opisujący daną dekadę. Zna nazwy niektórych przedmiotów szkolnych. W prosty sposób wyraża swoją opinię. Potrafi zanotować niektóre nazwy przedmiotów szkolnych występujące w wysłuchanej piosence. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi samodzielnie napisać krótki paragraf opisujący daną dekadę. Zna nazwy przedmiotów szkolnych. Wyraża swoją opinię i uzasadnia ją. Potrafi zanotować nazwy przedmiotów szkolnych występujące w wysłuchanej piosence. 		
INNE	<p>ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE</p> <p>MSA: ów. ze s. 51-53</p>	<p>MATERIAŁY DODATKOWE TESTY</p> <p>TB: Resource bank – Resource 20, s. 187</p>	<p>ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE</p>	<p>ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY</p> <p>Portfolio – gromadzenie samodzielnych prac ucznia w teście <i>Dossier</i> w celu udokumentowania rozwoju umiejętności językowych</p>
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	STYCZEŃ (2) UNIT 7			
MATERIAŁ	<p>TEMATYKA SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> Wybór uczelni Strona internetowa – nawiązywanie kontaktu ze starymi znajomymi <p>Przygotowanie do matury Temat: Szkoła</p>	<p>GRAMATYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Czas Past Simple</i> – czasowniki regularne i nieregularne 	<p>FUNKCJE JĘZYKOWE</p> <ul style="list-style-type: none"> Dzielenie się dobrymi i złymi informacjami 	<p>SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI</p> <ul style="list-style-type: none"> Czytanie w celu uzyskania informacji; dobieranie Stuchanie – dobieranie Mówienie – uzyskiwanie i udzielanie informacji; dopasowywanie wypowiedzi do obrazków; role play
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ	<p>POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:</p>			<p>POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu. Wyszukuje informacje w tekście. Dopasowuje większość informacji na podstawie przeczytanego tekstu. 			<ul style="list-style-type: none"> Odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu. Wyszukuje informacje w tekście. Dopasowuje informacje na podstawie przeczytanego tekstu.

	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie stosuje czasowniki regularne i nieregularne. • W prosty sposób wyraża swoją opinię. • Dopasowuje większość usłyszanych dialogów do ilustracji. • Z pomocą nauczyciela uzupełnia tekst dialogu. • Uzyskuje / udziela informacji, oznajmiając nowiny. • Częściowo poprawnie reaguje na dobre i złe wiadomości. 		<ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie stosuje czasowniki regularne i nieregularne. • Wyraża swoją opinię i potrafi ją uzasadnić. • Dopasowuje usłyszane dialogi do ilustracji. • Samodzielnie uzupełnia tekst dialogu. • Uzyskuje / udziela informacji, oznajmiając nowiny. • Poprawnie reaguje na dobre i złe wiadomości. 	
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
	MSA: ćw. ze s. 54	MSA: Bank funkcji językowych: Dzielenie się dobrymi i złymi informacjami, s. 8 TB: Optional activity, s. 77 TB: Resource bank – Resource 21, s. 18	Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja czytelnicza i medialna</i>	Wykorzystanie technologii komputerowej do nawiązywania kontaktów w języku angielskim
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	STYCZEŃ (3) UNIT 7 / UNIT 8			
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
	<ul style="list-style-type: none"> • E-mail z przeprosinami • Sławni ludzie – quiz Przygotowanie do matury Tematy: Kultura; Nauka i technika	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrażenia: <i>first, then, after that, finally</i> • Czas <i>Past Simple</i> – zdania przeczące i pytające 	<ul style="list-style-type: none"> • Przepraszenie – udzielanie wyjaśnień 	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie – dopasowywanie paragrafów do nagłówków • Pisanie – e-mail z przeprosinami • Czytanie w celu uzyskania informacji • Słuchanie – wybór odpowiedzi
CELE OSIĄGANE	POZIOM PODSTAWOWY UCZEN:			
	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEN:			

<p>PRZEZ UCZNIĄ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na pytania dotyczące tekstu. • Potrafi określić treść poszczególnych paragrafów zawartych w wiadomości. • Zna łączniki stosowane do porządkowania informacji. • Przy pomocy nauczyciela formuluje przeprosiny i udziela wyjaśnień. • Korzystając ze wzoru potrafi napisać krótki e-mail z przeprosinami. • Weryfikuje wybrane przez siebie odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu. • Częściowo poprawnie stosuje formy czasu <i>Past Simple</i> w zdaniach przeczących i pytających. • Częściowo poprawnie stosuje czasowniki regularne i nieregularne. • Uzyskuje i udziela informacji. • Prostymi zdaniami relacjonuje uzyskane informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na pytania dotyczące tekstu. • Potrafi określić treść poszczególnych paragrafów wiadomości. • Zna i stosuje łączniki porządkujące kolejność informacji. • Samodzielnie formuluje przeprosiny i udziela wyjaśnień. • Potrafi samodzielnie napisać krótki e-mail z przeprosinami. • Weryfikuje wybrane przez siebie odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu. • Poprawnie stosuje formy czasu <i>Past Simple</i> w zdaniach przeczących i pytających.. • Bezbłędnie stosuje czasowniki regularne i nieregularne. • Uzyskuje i udziela informacji. • Swobodnie relacjonuje uzyskane informacje. 		
<p>INNE</p>	<p>ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE</p> <p>MSA: ćw. ze s. 55</p> <p>MSA: ćw. ze s. 56-57</p>	<p>MATERIAŁY DODATKOWE TESTY</p> <p>MSA: Słownictwo maturalne, s. 108-115 Matura Activator: Unit 7 Testing and Evaluation Book – Test 7AB, s. 26; Middle-Of-The-Book Test AB, s. 62-65 CD-ROM: Unit 7</p> <p>TB: Resource bank – Resource 22, s. 189 Elementary Grammar Games – Gry: 35-37</p>	<p>ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE</p> <p>Ścieżki edukacyjne: Edukacja czytelnicza i medialna</p>	<p>ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY</p> <p>Wykorzystanie technologii komputerowej do nawiązywania kontaktów w języku angielskim Portfolio – gromadzenie samodzielnych prac ucznia w teście <i>Dossier</i> w celu udokumentowania rozwoju umiejętności językowych</p>
<p>MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ</p> <p>LUTY (1) UNIT 8</p>				

MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
	<ul style="list-style-type: none"> • Bogaci i sławni • Działalność charytatywna • Rzeczoniki złożone • Najważniejszy wynalazek – komiks rysunkowy <p>Przygotowanie do matury Tematy: Kultura, Nauka i technika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zaimki nieokreślone – <i>everybody</i>, <i>somebody</i>, <i>nobody</i>, <i>anybody</i> itd. 		<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie – uzupełnianie luk • Mówienie – dyskusja
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ	<p style="text-align: center;">POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prostymi zdaniami udziela informacji o ludziach przedstawionych na ilustracjach. • Wyszukuje informacje w tekście. • Z pomocą nauczyciela dopasowuje zdania do luk w tekście. • Częściowo poprawnie formułuje pytania do proponowanych odpowiedzi. • Zna niektóre z poznanych na zajęciach zwrotów dotyczących urządzeń technicznych. • Prostymi zdaniami wyraża swoją opinię na temat wynalazków. • Częściowo poprawnie stosuje zaimki: <i>everybody</i>, <i>somebody</i>, <i>anybody</i> itd. • Rozumie historyjkę obrazkową i prostymi zdaniami potrafi napisać jej zakończenie. 			
INNE	MSA : ćw. ze s. 58-59	TB: Resource bank – Resource 23, s. 190	<p style="text-align: center;">ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE</p> <p style="text-align: center;"><i>Ścieżki edukacyjne: Edukacja czytelnicza i medialna Edukacja regionalna – dziedzictwo kulturowe w regionie</i></p>	<p style="text-align: center;">ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY</p> <p>Kształtowanie postawy ciekawości i otwartości wobec świata – zagadnienie działalności charytatywnej</p>
<p style="text-align: center;">POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie rozmawia o ludziach przedstawionych na ilustracjach. • Wyszukuje informacje w tekście. • Samodzielnie dopasowuje zdania do luk w tekście. • Poprawnie formułuje pytania do proponowanych odpowiedzi. • Zna większość z poznanych na zajęciach zwrotów dotyczących urządzeń technicznych. • Swobodnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wynalazków. • Poprawnie stosuje zaimki <i>everybody</i>, <i>somebody</i>, <i>anybody</i> itd., bezbłędnie stosując końcówkę –s w 3. osobie liczby pojedynczej. • Potrafi napisać ciekawe zakończenie historyjki obrazkowej. 				

LUTY (2)				
LEKCJA OKOLICZNOŚCIOWA / UNIT 8 / CULTURE SHOCK 2				
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
	<ul style="list-style-type: none"> • SAINT VALENTINE'S DAY • Oxfam • Projekt charytatywny • Ludzie, których podziwiamy • Przygotowanie do matury Tematy: Kultura, Nauka i technika • Pasje i zainteresowania 		<ul style="list-style-type: none"> • Pytanie o informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Sluchanie w celu uzyskania informacji; wybór odpowiedzi; zadanie typu: prawda / fałsz • Mówienie – dyskusja; prezentacja; odpowiadanie na pytania; role play • Czytanie – uzupełnianie luk
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:			
	<ul style="list-style-type: none"> • Weryfikuje wybrane przez siebie odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania. • Korzystając ze wskazówek i pomocy nauczyciela bierze udział w dyskusji nad planowanym projektem. • Prostymi zdaniami prezentuje główne założenia projektu. • Prostymi zdaniami wyraża opinię na dany temat. • Na podstawie wysłuchanego nagrania wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe. • Częściowo poprawnie formułuje pytania w czasie <i>Past Simple</i>. • Uzyskuje / udziela informacji. 		<ul style="list-style-type: none"> • Weryfikuje wybrane przez siebie odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania. • Swobodnie dyskutuje nad planowanym projektem. • Samodzielnie prezentuje główne założenia projektu. • Wyraża i uzasadnia opinię na dany temat. • Na podstawie wysłuchanego nagrania wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe. • Bezbłędnie formułuje pytania w czasie <i>Past Simple</i>. • Uzyskuje / udziela informacji. 	
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY

	<p>Materiały: - The World of English - Festival Worksheets (www.longman.com.pl)</p> <p>MSA: Bank funkcji językowych: Uzyskiwanie informacji na temat osoby ważnej dla kogoś w przeszłości, s. 8 TB: Resource bank – Resource 24, s. 191-192</p> <p>TB: Culture Shock 2, s. 145 Elementary Vocabulary Games – Gra 22</p>	<p>Materiały: - The World of English - Festival Worksheets (www.longman.com.pl)</p> <p>MSA: Bank funkcji językowych: Uzyskiwanie informacji na temat osoby ważnej dla kogoś w przeszłości, s. 8 TB: Resource bank – Resource 24, s. 191-192</p> <p>TB: Culture Shock 2, s. 145 Elementary Vocabulary Games – Gra 22</p>	<p>Ścieżki edukacyjne: Uczestnictwo w kulturze</p>	<p>Komponent kulturowy – święta</p> <p>Kształtowanie postawy ciekawości i otwartości wobec świata – zagadnienie działalności charytatywnej</p>
<p>MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ</p>	<p>LUTY (3) UNIT 8</p>			
<p>MATERIAŁ</p>	<p>TEMATYKA SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> Technofakty – Ada Lovelace Biografia <p>Przygotowanie do matury Tematy: Kultura, Nauka i technika</p>	<p>GRAMATYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Wyrażenia: <i>first, then, after that, finally</i> Użycie spójników: <i>and, but, so, because</i> 	<p>FUNKCJE JĘZYKOWE</p>	<p>SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI</p> <ul style="list-style-type: none"> Czytanie – układanie paragrafów w porządku chronologicznym; uzupełnianie danych Pisanie biografii Czytanie – uzupełnianie luk Wymowa: <i>-ed</i> Słuchanie – wybór odpowiedzi Mówienie – role play
<p>CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ</p>	<p>POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:</p>			<p>POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie porządkuje paragrafy w tekście.

	<ul style="list-style-type: none"> Wyszukuje informacje w tekście. Z pomocą nauczyciela formuluje zdania złożone w wypowiedzi pisemnej. Potrafi napisać prostą biografię. Zna niektóre wyrażenia z rozdziałów 7-8. Prawidłowo wymawia czasowniki regularne w formie <i>Past Simple</i>. Częściowo poprawnie dokonuje wyboru odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania. Z pomocą nauczyciela dopasowuje zdania do luk w tekście. Uzyskuje / udziela informacji. Prostymi zdaniami opowiada o swoim ulubionym nauczycielu. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyszukuje informacje w tekście. Samodzielnie formuluje wypowiedź pisemną, swobodnie stosując zdania złożone. Potrafi samodzielnie napisać biografię. Zna większość wyrażzeń z rozdziałów 7-8. Prawidłowo wymawia czasowniki regularne w formie <i>Past Simple</i>. Poprawnie dokonuje wyboru odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania. Samodzielnie dopasowuje zdania do luk w tekście. Uzyskuje / udziela informacji. Swobodnie opowiada o swoim ulubionym nauczycielu. 			
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE SB: Think Forward to Matura Revision 4, s. 76-77 MSA: ćw. ze s. 61 MSA: Self-Assessment Test 4 (Units 7-8), s. 62-63	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY MSA: Słownictwo maturalne, s. 108-115 Matura Activator: Unit 8 TB: Matura Photocopiable 3, s. 89 CD-ROM: Unit 8 Testing and Evaluation Book – Test 8AB, s. 27; Language and Skills Test 4AB, s. 46-49 Matura Test 1, s. 70 Video: Episode 4	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja czytelnicza i medialna</i>	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY Portfolio – gromadzenie samodzielnych prac ucznia w teście <i>Dossier</i> w celu udokumentowania rozwoju umiejętności językowych Uzyskanie przez ucznia pozytywnej informacji zwrotnej – rozwijanie w uczniach wiary we własne umiejętności i możliwości poprzez powtórzenie materiału i indywidualne sprawdzenie postępów w nauce	
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	MARZEC (1) UNIT 9				
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO <ul style="list-style-type: none"> Ubrania Czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>) Camden Market 	GRAMATYKA <ul style="list-style-type: none"> <i>Czas Present Continuous</i> 	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI <ul style="list-style-type: none"> Stuchanie – odpowiadanie na pytania Mówienie – rozmowa na podstawie ilustracji 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Projektowanie mody • Słownictwo <p>Przygotowanie do matury Tematy: Zakupy i usługi, Szkoła</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie – dopasowywanie obrazków do zdań; wyszukiwanie informacji w tekście; zadanie typu: prawda / fałsz
<p>CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ</p>	<p>POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela rozmawia o ilustracji. • Częściowo poprawnie odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania. • Częściowo poprawnie formułuje zdania w czasie <i>Present Continuous</i>. • Uzyskuje / udziela informacji. • Znane niektóre nazwy ubrań i wyrażenia związane z ubieraniem się. • Prostymi zdaniami udziela wyjaśnień. • Prostymi zdaniami odpowiada na pytania, spekulując na temat fotografii. • Weryfikuje wybrane przez siebie odpowiedzi na podstawie przeczytanego artykułu. • Wyszukuje informacje w tekście. • Na podstawie tekstu częściowo poprawnie wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe. • Prostymi zdaniami wyraża opinię na dany temat. 	<p>POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie rozmawia o ilustracji. • Poprawnie odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania. • Poprawnie formułuje zdania w czasie <i>Present Continuous</i>. • Uzyskuje / udziela informacji. • Znane większość nazw ubrań i wyrażenia związane z ubieraniem się. • Swobodnie formułuje zdania, udzielając wyjaśnień. • Swobodnie spekuluje na temat fotografii. • Weryfikuje wybrane przez siebie odpowiedzi na podstawie przeczytanego artykułu. • Wyszukuje informacje w tekście. • Na podstawie tekstu poprawnie wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe. • Wyraża opinię na dany temat i uzasadnia ją. 	<p>POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:</p>	
<p>INNE</p>	<p>ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE</p> <p>MSA : ćw. ze s. 64-65</p>	<p>MATERIAŁY DODATKOWE TESTY</p> <p>TB: Optional activity, s. 91-93 TB: Resource bank – Resource 25, s. 193 Elementary Vocabulary Games – Gra 7</p>	<p>ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE</p>	<p>ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY</p>
<p>MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ</p>	<p>MARZEC (2) UNIT 9</p>			

MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
	<ul style="list-style-type: none"> Kursy sztuki i projektowania Przygotowanie do matury Tematy: Zakupy i usługi, Szkoła 	<ul style="list-style-type: none"> Czas <i>Present Simple</i> vs. <i>Present Continuous</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Udzielanie wyjaśnień Uzyskiwanie informacji 	<ul style="list-style-type: none"> Czytanie – dopasowywanie informacji Mówienie – odpowiadanie na pytania; dialogi Sluchanie – wybór odpowiedzi
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> Prostymi zdaniami wyraża opinię na dany temat. Z pomocą nauczyciela dopasowuje podane informacje. Zna zastosowanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. Rozróżnia określenia czasowe typowe dla obu czasów. Częściowo poprawnie dokonuje wyboru odpowiedzi i uzupełnia dialogi czasami: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. Częściowo poprawnie formuluje pytania w czasach: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. Uzyskuje / udziela informacji. Na podstawie wysłuchanego nagrania wybiera częściowo poprawne odpowiedzi. Stosuje prawidłowo niektóre zwroty dotyczące rozmowy telefonicznej. 	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> Swobodnie wyraża opinię na dany temat. Samodzielnie dopasowuje podane informacje. Zna zastosowanie czasów: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. Rozróżnia określenia czasowe typowe dla obu czasów. Poprawnie dokonuje wyboru odpowiedzi i uzupełnia dialogi czasami: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. Poprawnie formuluje pytania w czasach: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. Uzyskuje / udziela informacji. Na podstawie wysłuchanego nagrania wybiera poprawne odpowiedzi. Stosuje prawidłowo zwroty dotyczące rozmowy telefonicznej. 	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE MSA: ćw. ze s. 66-67	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY MSA: Bank funkcji językowych: Uzyskiwanie informacji, s. 8 TB: Optional activity, s. 94 TB: Resource bank – Resource 26-27, s. 194-196 Elementary Grammar Games – Gra 3 I	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY

MARZEC (3)
UNIT 9 / UNIT 10

MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ				
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
	<ul style="list-style-type: none"> • Wiadomości formalne i nieformalne • Telefony komórkowe <p>Przygotowanie do matury Temat: Nauka i technika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stopniowanie przymiotników – stopień wyższy • Przymiotniki i zaimki dzierżawcze 	<ul style="list-style-type: none"> • Styl formalny i nieformalny • Porównywanie przedmiotów 	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie – zadanie typu: prawda / fałsz; redukowanie zbędnych słów w wiadomościach nieformalnych • Pisanie – nieformalne wiadomości • Mówienie – odpowiadanie na pytania • Czytanie w celu uzyskania informacji
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:			POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY

	MSA: ćw. ze s. 68-69	MSA: Słownictwo maturalne, s. 108-115 Matura Activator: Unit 9 TB: Optional activity, s. 97 CD-ROM: Unit 9 Testing and Evaluation Book – Test 9AB, s. 28; Matura Test 1, s. 71-72 TB: Optional activity, s. 99 TB: Resource bank – Resource 28, s. 197	Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja czytelnicza i medialna</i>	Portfolio – gromadzenie samodzielnych prac ucznia w teście <i>Dossier</i> w celu udokumentowania rozwoju umiejętności językowych	
MARZEC (4) UNIT 10					
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ					
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO • Nowinki technologiczne – rekordy • Daty • Obsługa sprzętu audiowizualnego i komputerowego • Czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>) • Technologia – plusy i minusy Przygotowanie do matury Temat: Nauka i technika	GRAMATYKA • Stopniowanie przymiotników – stopień wyższy i najwyższy	FUNKCJE JĘZYKOWE • Podawanie dat • Udzielanie instrukcji	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI • Czytanie – uzupełnianie informacji • Mówienie – odpowiadanie na pytania; udzielanie informacji • Słuchanie – zadanie typu: prawda / fałsz; uzupełnianie informacji; wyszukiwanie informacji; odpowiadanie na pytania • Czytanie – dobieranie informacji; wybór odpowiedzi	
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:				
	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:				
	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela uzupełnia brakujące informacje w tekście. • Zna zasady stopniowania przymiotników (stopień wyższy i najwyższy). • Porównując przedmioty, częściowo poprawnie stosuje stopień wyższy 				<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie uzupełnia brakujące informacje w tekście. • Zna i poprawnie stosuje zasady stopniowania przymiotników (stopień wyższy i najwyższy).

	<p>i najwyższy przymiotników.</p> <ul style="list-style-type: none"> Zna niektóre wyrażenia dotyczące użytkowania urządzeń technicznych. Potrafi przy pomocy nauczyciela opisać czynności związane z użytkowaniem urządzeń technicznych. Prostymi zdaniami mówi o fotografiach. Na podstawie wysłuchanego nagrania wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe. Uzupełnia większość brakujących informacji na podstawie nagrania. Wyszukuje informacje w tekście. Z pomocą nauczyciela dopasowuje rozmówców do wyrażanych opinii. Częściowo poprawnie dokonuje wyboru odpowiedzi na podstawie przeczytanych informacji. Prostymi zdaniami wyraża opinię na dany temat. 		<ul style="list-style-type: none"> Zna wyrażenia dotyczące użytkowania urządzeń technicznych. Potrafi opisać czynności związane z użytkowaniem urządzeń technicznych. Swobodnie rozmawia o fotografiach. Na podstawie wysłuchanego nagrania wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe. Uzupełnia brakujące informacje na podstawie nagrania. Wyszukuje informacje w tekście. Poprawnie dopasowuje rozmówców do wyrażanych opinii. Poprawnie dokonuje wyboru odpowiedzi na podstawie przeczytanych informacji. Wyraża i uzasadnia opinię na dany temat. 	
INNE	<p>ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE</p> <p>MSA: ów. ze s. 71-73</p>	<p>MATERIAŁY DODATKOWE TESTY</p> <p>TB: Optional activity, s. 19-21 TB: Resource bank – Resource 29-30, s. 198-199</p>	<p>ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE</p> <p>Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja czytelnicza i medialna</i></p>	<p>ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY</p> <p>Wykorzystanie nowych technologii do poszerzania wiedzy o świecie</p>
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	KWIECIEŃ (1) UNIT 10			
MATERIAŁ	<p>TEMATYKA SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> Opis przedmiotów Rzeczy zagubione <p>Przygotowanie do matury Temat: Nauka i technika</p>	<p>GRAMATYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Stopniowanie przymiotników – stopień wyższy i najwyższy 	<p>FUNKCJE JĘZYKOWE</p> <ul style="list-style-type: none"> Opisywanie przedmiotów Pytanie: <i>What does it look like?</i> 	<p>SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI</p> <ul style="list-style-type: none"> Sluchanie – wybór informacji Mówienie – role play; opisywanie fotografii Czytanie – odpowiadanie na pytania; tłumaczenie fragmentów zdań; zadanie typu: prawda / fałsz Pisanie – ogłoszenie dotyczące rzeczy zagubionej Wymowa – akcent wyrazowy

CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ	POZIOM PODSTAWOWY UCZEN: <ul style="list-style-type: none"> • Prostymi zdaniami opowiada o fotografiach. • Poprawnie dokonuje wyboru odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania. • Częściowo poprawnie formułuje pytania do odpowiedzi. • Uzyskuje / udziela informacji. • Odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych informacji. • Korzystając ze wskazówek i pomocy nauczyciela pisze ogłoszenie. • Zna niektóre wyrażenia z rozdziałów 9-10. • Na podstawie przeczytanego tekstu wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe. • Stosuje prawidłowo niektóre zwroty dotyczące rozmowy telefonicznej. 	POZIOM PODSTAWOWY UCZEN: <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie opowiada o fotografiach. • Poprawnie dokonuje wyboru odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania. • Bezbłędnie formułuje pytania do odpowiedzi. • Uzyskuje / udziela informacji. • Odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych informacji. • Samodzielnie pisze ogłoszenie. • Zna większość wyrażen z rozdziałów 9-10. • Na podstawie przeczytanego tekstu wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe. • Stosuje prawidłowo zwroty dotyczące rozmowy telefonicznej. 	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEN:	
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE <p>SB: Think Forward to Matura Revision 5, s. 94-95 MSA: ćw. ze s. 74-75 MSA: Self-Assessment Test 5 (Units 9-10), s. 76-77</p>	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY <p>MSA: Bank funkcji językowych: Opisywanie przedmiotów, s. 8 MSA: Słownictwo maturalne, s. 108-115 TB: Matura Photocopiable 4, s. 107 Matura Activator: Unit 10 CD-ROM: Unit 10 Testing and Evaluation Book – Test 10AB, s. 29; Language and Skills Test 5AB, s. 50-53 Matura Test 1, s. 73-75 Video: Episode 5</p>	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE <p>Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja czytelnicza i medialna</i></p>	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY <p>Portfolio – gromadzenie samodzielnych prac ucznia w teście <i>Dossier</i> w celu udokumentowania rozwoju umiejętności językowych Uzyskanie przez ucznia pozytywnej informacji zwrotnej – rozwijanie w uczniach wiary we własne umiejętności i możliwości poprzez powtórzenie materiału i indywidualne sprawdzenie postępów w nauce</p>

KWIECIEŃ (2)
LEKCJA OKOLICZNOŚCIOWA / UNIT 11

MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ				
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
	<ul style="list-style-type: none"> • EASTER • Strajk na lotnisku • Przygotowanie do matury Temat: Podróżowanie i turystyka 	<ul style="list-style-type: none"> • Konstrukcja <i>going to</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • Stuchanie – odpowiadanie na pytania; korekta błędów; uzupełnianie luk • Mówienie – wymiana informacji
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:			POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na pytania dotyczące nagrania. • Na podstawie wysłuchanego nagrania poprawia większość błędów w dialogu. • Częściowo poprawnie stosuje wyrażenie <i>going to</i>. • Uzyskuje / udziela informacji. • Prostymi zdaniami mówi o swoich planach. 			<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na pytania dotyczące nagrania. • Na podstawie wysłuchanego nagrania poprawia błędy w dialogu. • Poprawnie stosuje wyrażenie <i>going to</i>. • Uzyskuje / udziela informacji. • Swobodnie mówi o swoich planach.
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
	MSA: ćw. ze s. 78	Materiały: - Festival Worksheets (www.longman.com.pl) TB: Optional activity, s. 108-109 TB: Resource bank – Resource 31, s. 200 Elementary Grammar Games – Gra 40	<div style="background-color: #cccccc; padding: 5px; text-align: center;"> Ścieżki edukacyjne: Uczestnictwo w kulturze </div>	Komponent kulturowy – święta

KWIECIEŃ (3) UNIT 11					
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI	
	<ul style="list-style-type: none"> Wakacje – ogłoszenia <p>Przygotowanie do matury Temat: Podróżowanie i turystyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> Czasowniki modalne: <i>must / mustn't, should / shouldn't, have to / don't have to</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Wyrażanie preferencji Udzielanie wyjaśnień Udzielanie rad 	<ul style="list-style-type: none"> Czytanie – dopasowywanie tekstów do pytań; uzupełnianie informacji Mówienie – dopasowywanie informacji; odpowiadanie na pytania; role play 	
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ	POZIOM PODSTAWOWY UCZEN:				
	<ul style="list-style-type: none"> Prostymi zdaniami wyraża swoją opinię. Mówi o swoich preferencjach. Z pomocą nauczyciela dopasowuje pytania do paragrafów. Potrafi w prosty sposób uzasadnić swoją opinię. Zna niektóre słowa i zwroty dotyczące turystyki. Uzyskuje / udziela informacji. Wyszukuje niektóre informacje w tekście. Dopasowuje informacje do ilustracji. Częściowo poprawnie stosuje czasowniki modalne: <i>must / mustn't, should / shouldn't, have to / don't have to</i>. Udziela rad. 	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEN:			
			<ul style="list-style-type: none"> Wyraża i uzasadnia swoją opinię. Mówi o swoich preferencjach, uzasadniając wybór. Samodzielnie dopasowuje pytania do paragrafów. Zna słowa i zwroty dotyczące turystyki wprowadzone w rozdziale 11. Uzyskuje / udziela informacji. Wyszukuje potrzebne informacje w tekście. Dopasowuje informacje do ilustracji. Poprawnie stosuje czasowniki modalne: <i>must / mustn't, should / shouldn't, have to / don't have to</i>. Udziela rad i udziela wyjaśnień. 		
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY	
	MSA: ćw. ze s. 79-81	TB: Optional activity, s. 112-113 TB: Resource bank – Resource 32-33, s. 201-202		Kształtowanie postawy ciekawości i otwartości wobec świata – podróże	

MAJ (1)
UNIT 11 / CULTURE SHOCK 3 / UNIT 12

MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ				
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ	<ul style="list-style-type: none"> • Pamiątki / Upominki • Kartka z wycieczki • Przygotowanie do matury Temat: Podróżowanie i turystyka • Wakacje w różnych dekadach • Wizyta u lekarza • Jak być zdrowym • Przygotowanie do matury Tematy: Sport, Zdrowie 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Czas Present Perfect vs. Past Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Pytanie o radę • Proponowanie – sugestie • Stuchanie – dopasowywanie informacji; uzupełnianie luk • Mówienie – role play • Czytanie – wyszukiwanie informacji • Pisanie – karta pocztowa • Czytanie w celu uzyskania informacji • Mówienie – wymiana informacji • Pytanie: <i>Have you ever...?</i> 	<p style="text-align: center;">POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna nazwy pamiątek z podróży. • Po wysłuchaniu nagrania dopasowuje informacje i uzupełnia luki w tekście. • Potrafi pytać o sugestie i proponować rozwiązania. • Porządkuje treść karty pocztowej. • Samodzielnie pisze kartę pocztową. • Swobodnie rozmawia o ilustracjach. • Na podstawie przeczytanego tekstu i nagrania dopasowuje informacje. • Odpowiada na pytania dotyczące nagrania. • Uzyskuje / udziela informacji.

	<ul style="list-style-type: none"> • Uzyskuje / udziela informacji. • Z pomocą nauczyciela rozmawia na temat materiału ilustracyjnego. • Wyszukuje niektóre informacje w tekście. • Częściowo poprawnie buduje zdania w czasie <i>Present Perfect</i>. • Zna różnicę w użyciu czasów: <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>. • Korzystając z materiału pomocniczego potrafi pytać o doświadczenia życiowe partnera. • Uzyskuje / udziela informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie rozmawia na temat materiału ilustracyjnego. • Wyszukuje większość informacji w tekście. • Poprawnie buduje zdania w czasie <i>Present Perfect</i>. • Zna różnicę w użyciu czasów: <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>, poprawnie je stosuje. • Potrafi pytać o doświadczenia życiowe partnera. • Uzyskuje / udziela informacji. 		
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	MSA: ćw. ze s. 82-83 SB: Culture Shock 3, s. 136-137 MSA: ćw. ze s. 84	MSA: Bank funkcji językowych: Pytanie o radę / proponowanie, s. 9 MSA: Słownictwo maturalne, s. 108-115 Matura Activator: Unit 11 CD-ROM: Unit 11 Testing and Evaluation Book – Test 11AB, s. 30; Matura Test 1, s. 76 TB: Culture Shock 3, s. 146 TB: Resource bank – Resource 34, s. 203	Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja prozdrowotna</i>	Portfolio – gromadzenie samodzielnych prac ucznia w teście <i>Dossier</i> w celu udokumentowania rozwoju umiejętności językowych
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
MAJ (2) UNIT 12				

	<ul style="list-style-type: none"> • Zdrowy tryb życia – Jak usprawnić swój umysł? • Dyscypliny sportowe • Igrzyska olimpijskie <p>Przygotowanie do matury Tematy: Sport, Zdrowie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present Perfect</i> (doświadczenia życiowe) • Użycie: <i>just, already, yet</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Pytanie: <i>Have you ever...?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie – zadanie typu: prawda / fałsz; • Słuchanie – układanie w kolejności; dopasowywanie informacji • Mówienie – odpowiadanie na pytania
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ	POZIOM PODSTAWOWY UCZEN:			POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEN:
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
	MSA: ów. ze s. 85-87	TB: Optional activity, s. 120 TB: Resource bank – Resource 35, s. 204-205 Elementary Vocabulary Games – Gra 23	Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja prozdrowotna</i>	
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	MAJ (3) UNIT 12			

MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
	<ul style="list-style-type: none"> Ośrodki sportowe Opis fotografii <p>Przygotowanie do matury Tematy: Sport, Zdrowie</p>	<ul style="list-style-type: none"> Czas <i>Present Perfect</i> Użycie <i>just</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Opis fotografii – zwroty: <i>I can see..., On the left / right..., I think...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Stuchanie – wybór fotografii Czytanie – odpowiadanie na pytania Pisanie – opis fotografii; ankieta
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ	POZIOM PODSTAWOWY UCZEN:			
	<ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące fotografii. Zna niektóre z poznanych na zajęciach zwrotów. Dopasowuje usłyszany opis do fotografii. Odpowiada na pytania dotyczące tekstu. Korzystając ze zwrotów pomocniczych opisuje fotografię. Prostymi zdaniami pisze tekst opisujący fotografię. Wyszukuje niektóre błędy w pytaniach. Korzystając z materiału pomocniczego przygotowuje pytania do ankiety. 		<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące fotografii. Zna większość z poznanych na zajęciach zwrotów. Dopasowuje usłyszany opis do fotografii. Odpowiada na pytania dotyczące tekstu. Korzystając ze zwrotów pomocniczych opisuje fotografię. Swobodnie i szczegółowo opisuje fotografię. Wyszukuje wszystkie błędy w pytaniach. Korzystając z materiału pomocniczego przygotowuje pytania do ankiety. 	
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
	MSA: ćw. ze s. 88-89	MSA: Bank funkcji językowych: Opisywanie ilustracji, s. 9 MSA: Słownictwo maturalne, s. 108-115 TB: Resource bank – Resource 36, s. 206	Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja prozdrowotna</i>	Portfolio – gromadzenie samodzielnych prac ucznia w teście <i>Dossier</i> w celu udokumentowania rozwoju umiejętności językowych
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	MAJ (4) UNIT 12 / UNIT 13			

MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> • Znane niektóre wyrażenia z rozdziałów 11-12. • Na podstawie nagrania wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe. • Wyszukuje niektóre informacje w tekście. • Potrafi zapytać i udzielić rady. • Wyszukuje i dopasowuje informacje. • Prawidłowo stosuje przedimek określony przed nazwami geograficznymi. • Wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe. • Uzyskuje / udziela informacji. • Częściowo poprawnie formułuje zdania określające położenie geograficzne miejsc. • Znane niektóre przymiotniki opisujące miejsca. • Korzystając z wyrażen pomocniczych opisuje miejsce. • Częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście. • Częściowo poprawnie stosuje przymyki miejsca. • W prosty sposób wyraża swoją opinię. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present Perfect</i> • Użycie: <i>just, already, yet</i> • Użycie przedimków z nazwami geograficznymi • Użycie przymiinków: <i>in, on, of</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie rad 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie – zadanie typu: prawda / fałsz • Czytanie – wybór odpowiedzi • Mówienie – opis fotografii; role play • Czytanie – wyszukiwanie szczegółów na mapie; zadanie typu: prawda / fałsz • Słuchanie – wybór informacji; układanie w kolejności • Mówienie – wymiana informacji
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> • Znane większość wyrażen z rozdziałów 11-12. • Na podstawie nagrania wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe. • Wyszukuje wszystkie informacje w tekście. • Potrafi zapytać i udzielić rady. • Wyszukuje i dopasowuje informacje. • Prawidłowo stosuje przedimek określony przed nazwami geograficznymi. • Wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe. • Uzyskuje / udziela informacji. • Poprawnie formułuje zdania określające położenie geograficzne miejsc. • Znane przymiotniki opisujące miejsca. • Samodzielnie opisuje miejsce. • Poprawnie uzupełnia luki w tekście. • Poprawnie stosuje przymyki miejsca. • Wyraża swoją opinię i podaje przykłady. 	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:		

INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
	<p>SB: Think Forward to Matura Revision 6, s. 112-113 MSA: Self-Assessment Test 6 (Units 11-12), s. 90-91</p> <p>MSA: ćw. ze s. 92-94</p>	<p>MSA: Bank funkcji językowych: Opisywanie ilustracji, s. 9 MSA: Słownictwo maturalne, s. 108-115 TB: Matura Photocopiable 5, s. 125 Matura Activator: Unit 12 CD-ROM: Unit 12 Testing and Evaluation Book – Test 12AB, s. 31; Language and Skills Test 6AB, s. 54-57 Matura Test 2, s. 77 Video: Episode 6</p> <p>MSA: Bank funkcji językowych: Opisywanie ulubionych miejsc, s. 9 TB: Resource bank – Resource 37-38, s. 207-209</p>		<p>Uzyskanie przez ucznia pozytywnej informacji zwrotnej – rozwijanie w uczniach wiary we własne umiejętności i możliwości poprzez powtórzenie materiału i indywidualne sprawdzenie postępów w nauce Kształtowanie postawy ciekawości i otwartości wobec świata – szok kulturowy</p>
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	CZERWIEC (1) UNIT 13 / CULTURE SHOCK 4			
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
	<ul style="list-style-type: none"> • Zjawisko szoku kulturowego • Kraje angielskiego obszaru językowego – quiz • Pogoda • Najlepsze miejsce / kraj, w którym można mieszkać <p>Przygotowanie do matury Tematy: Państwo i społeczeństwo,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Użycie przyimków • Tworzenie pytań 	<ul style="list-style-type: none"> • Pytanie o pogodę 	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie – dobieranie; uzupełnianie luk; test wyboru • Mówienie – dyskusja; odpowiadanie na pytania • Słuchanie – sprawdzanie odpowiedzi; uzupełnianie luk; odpowiadanie na pytania; wybór odpowiedzi; zadanie typu: prawda / fałsz

	<p>Świat przyrody</p> <ul style="list-style-type: none"> Zjawisko 'gap year' 		<ul style="list-style-type: none"> Pisanie – list nieformalny
<p>CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ</p>	<p>POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumie zasadę tworzenia pytań i częściowo poprawnie tworzy pytania w różnych czasach. Uzyskuje / udziela informacji. Zna niektóre określenia dotyczące pogody poznane na zajęciach. Prostymi zdaniami rozmawia o pogodzie. Na podstawie nagrania uzupełnia luki w zdaniach. W prosty sposób wyraża opinię. Odpowiada na pytania dotyczące nagrania. Z kontekstu wysłuchanej informacji częściowo poprawnie odgaduje znaczenie niektórych słów. Po wysłuchaniu nagrania wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe. Z pomocą nauczyciela potrafi napisać prosty list nieformalny. Z pomocą nauczyciela rozmawia na temat materiału ilustracyjnego. Odpowiada na pytania dotyczące tekstu. Na podstawie nagrania dopasowuje informacje. Bierze udział w prostej dyskusji. 	<p>POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumie zasadę tworzenia pytań i poprawnie tworzy pytania w różnych czasach. Uzyskuje / udziela informacji. Zna określenia dotyczące pogody poznane na zajęciach. Swobodnie rozmawia o pogodzie. Na podstawie nagrania uzupełnia luki w zdaniach. Wyraża opinię i uzasadnia ją. Odpowiada na pytania dotyczące nagrania. Z kontekstu wysłuchanej informacji poprawnie odgaduje znaczenie większości nowych słów. Po wysłuchaniu nagrania wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe. Potrafi samodzielnie napisać prosty list nieformalny. Samodzielnie wypowiada się na temat materiału ilustracyjnego. Odpowiada na pytania dotyczące tekstu. Na podstawie nagrania dopasowuje informacje. Bierze aktywny udział w dyskusji. 	<p>POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:</p>
<p>INNE</p>	<p>ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE</p> <p>MSA: ów. ze s. 95-97</p>	<p>MATERIAŁY DODATKOWE TESTY</p> <p>MSA: Słownictwo maturalne, s. 108-115 Matura Activator: Unit 13 TB: Resource bank – Resource 39, s. 210 CD-ROM: Unit 13 Testing and Evaluation Book – Test 13AB, s. 32; Matura Test 2, s. 78-82</p>	<p>ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY</p> <p>Portfolio – gromadzenie samodzielnych prac ucznia w teście Dossier w celu udokumentowania rozwoju umiejętności językowych</p>

	SB: Culture Shock 4, s. 138-139	TB: Culture Shock 4, s. 146	Kształtowanie postawy ciekawości i otwartości wobec świata – życie w krajach angielskiego obszaru językowego
CZERWIEC (2) UNIT 14			
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ			
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE
	<ul style="list-style-type: none"> • Problemy naszej planety • Przewidywanie przyszłości • Zwierzęta zagrożone wyginięciem <p>Przygotowanie do matury Temat: Świat przyrody</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Future Simple</i> • Przymiotniki / Przysłówki 	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie – uzupełnianie luk; zadanie typu: prawda / fałsz; wyszukiwanie informacji; odpowiadanie na pytania • Słuchanie – sprawdzanie informacji • Mówienie – rozmowa na podstawie ilustracji; dyskusja
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ	POZIOM PODSTAWOWY UCZEN:		POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEN:
	<ul style="list-style-type: none"> • Dopasowuje informacje i uzupełnia luki w tekście. • Częściowo poprawnie tworzy zdania czasie <i>Future Simple</i>. • Po wysłuchaniu nagrania wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe. • Uzyskuje / udziela informacji. • Wyszukuje informacje w tekście. • Bierze udział w prostej dyskusji. • Znane niektóre nazwy zwierząt i wyrażenia dotyczące ekologii poznane na zajęciach. • Odpowiada na pytania dotyczące tekstu. • Znane zasady tworzenia przysłówków. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dopasowuje informacje i uzupełnia luki w tekście. • Poprawnie tworzy zdania w czasie <i>Future Simple</i>. • Po wysłuchaniu nagrania wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe. • Uzyskuje / udziela informacji. • Wyszukuje informacje w tekście. • Bierze aktywny udział w dyskusji. • Znane większość nazw zwierząt i poznanych na zajęciach wyrażen, dotyczących ekologii. • Odpowiada na pytania dotyczące tekstu. • Znane zasady tworzenia przysłówków. • Prawidłowo stosuje przysłówki w zdaniach, pamiętając o wyjątkach. 	

INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
	MSA: ów. ze s. 98-99	TB: Resource bank – Resource 40-41, s. 211-212	Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja ekologiczna</i>	Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych – problemy naszej planety
CZERWIEC (3) UNIT 14				
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ				
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
	<ul style="list-style-type: none"> • Świat natury i wynalazki człowieka • List formalny <p>Przygotowanie do matury Temat: Świat przyrody</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie opinii • Zgadanie się i niezgadanie się 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie – dopasowywanie obrazków i dialogów • Mówienie – rozmowa na podstawie ilustracji; dyskusja; role play • Pisanie listu formalnego • Czytanie – układanie paragrafów w kolejności; zadanie typu: prawda / fałsz
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ	POZIOM PODSTAWOWY UCZEN:			
	<ul style="list-style-type: none"> • Znane niektóre nazwy zwierząt i wyrażenia dotyczące ekologii poznane na zajęciach. • Korzystając z wyrażen pomocniczych, potrafi sformułować radę. • Podaje przykłady. • Prostymi zdaniami rozmawia na temat ilustracji. • W prosty sposób wyraża opinię. • Zgadza się / Nie zgadza się z czyjąś opinią. 			
	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEN:			
	<ul style="list-style-type: none"> • Znane większość nazw zwierząt i wyrażen dotyczących ekologii poznanych na zajęciach. • Potrafi samodzielnie sformułować radę. • Podaje przykłady i uzasadnia je. • Swobodnie rozmawia na temat ilustracji. • Wyraża swoją opinię. • Zgadza się / Nie zgadza się z czyjąś opinią. 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozróżnia list formalny i nieformalny. • Z pomocą nauczyciela potrafi napisać prosty list formalny. • Zna niektóre wyrażenia z rozdziałów 13-14. • Po przeczytaniu tekstu częściowo poprawnie porządkuje paragrafy we właściwej kolejności. • Wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe. • Uzyskuje / Udziela informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozróżnia list formalny i nieformalny, zna zwroty typowe dla każdego rodzaju listu. • Potrafi napisać prosty list formalny. • Zna większość wyrażzeń z rozdziałów 13-14. • Po przeczytaniu tekstu poprawnie porządkuje paragrafy we właściwej kolejności. • Wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe. • Uzyskuje / Udziela informacji. 		
<p>INNE</p>	<p>ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE</p> <p>SB: Think Forward to Matura Revision 7, s. 130-131 MSA: ćw. ze s. 100-103 MSA: Self-Assessment Test 7 (Units 13-14), s. 104-105</p>	<p>MATERIAŁY DODATKOWE TESTY</p> <p>MSA: Bank funkcji językowych: Wyrażanie opinii, s. 9 MSA: Słownictwo maturalne, s. 108-115 TB: Matura Photocopiable 6, s. 143 TB: Resource bank – Resource 42, s. 213 Matura Activator: Unit 14 TB: Optional activity, s. 141 CD-ROM: Unit 14 Testing and Evaluation Book – Test 14AB, s. 33; Language and Skills Test 7AB, s. 58-61 End-of-the-book Test AB, s. 66-69 Matura Test 2, s. 83-83 Success Pre-Intermediate Placement Test, s. 84-85 Video: Episode 7</p>	<p>ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE</p> <p>Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja ekologiczna</i></p>	<p>ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY</p>
				<p>Portfolio – gromadzenie samodzielnych prac ucznia w teście <i>Dossier</i> w celu udokumentowania rozwoju umiejętności językowych Uzyskanie przez ucznia pozytywnej informacji zwrotnej – rozwijanie w uczniach wiary we własne umiejętności i możliwości poprzez powtórzenie materiału i indywidualne sprawdzenie postępów w nauce</p>